

JUMP Math 3.1

Libro 3 Parte 1 de 2

Índice

Unidad 1. Operaciones y razonamiento algebraico: series numéricas	1
Unidad 2. Números y operaciones en base diez: valor posicional, suma y resta	15
Unidad 3. Operaciones y razonamiento algebraico: tablas de sumar, sumas y diferencias	56
Unidad 4. Operaciones y razonamiento algebraico: contar a saltos y multiplicar	67
Unidad 5. Operaciones y razonamiento algebraico: multiplicar	89
Unidad 6. Medidas y datos: perímetro	108
Unidad 7. Operaciones y razonamiento algebraico: dividir	119



jump math™

MULTIPLYING POTENTIAL.

Copyright © 2020 JUMP Math

Se pueden reproducir fragmentos extraídos de esta publicación con el consentimiento escrito de JUMP Math o bajo el amparo de la ley.

En cualquier otro caso, se reservan los derechos. Por tanto, se prohíbe la reproducción, el almacenamiento y la cesión de esta publicación de todas las maneras o a través de cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, escaneo, grabación, entre otros), excepto que se autorice de manera explícita.

UpSocial

www.upsocial.org
www.jumpmath.cl

Autoría: Francisco Kibedi, Dr. John Mighton, Gregory Belostotski

Asesoramiento: Dra. Anna Klebanov, Julie Lorinc, Dr. Sohrab Rahbar, Dra. Sindi Sabourin

Edición: Megan Burns, Liane Tsui, Natalie Francis, Annie Chern, Julia Cochrane, Janice Dyer, Neomi Majmudar, Una Malcolm, Jessica Pegis, Rita Vanden Heuvel

Maquetación e ilustración: Linh Lam, Gabriella Kerr, Marijke Friesen, Ilyana Martinez, Vanessa Parson-Robbs

Diseño de la portada: Blakeley Words+Pictures

Fotografía de la portada: © iStockphoto.com/Michael Kemter

Revisión de la segunda edición en español: febrero de 2020

Publicado por UpSocial bajo acuerdo de licencia con JUMP Math (www.jumpmath.org).

Publicado originalmente por JUMP Math en inglés en Estados Unidos en 2014 bajo el título *JUMP Math Assessment & Practice Book 3.1* (ISBN 978-1-927457-42-9).

Traducción, corrección y revisión: L'Apòstrof, SCCL (Alicia Almonacid, Laia Brossa, Núria Dordal, Mar Esteller, Jordi Martí, Ramon Pros, Núria Vila)

Adaptación: Paula Torres, Santi González, David Quesada

Impresión: Salesianos Impresores S. A.

ISBN: 978-84-944213-8-9

Impreso en Santiago, Chile, 2021



Nota para educadores, familias y todos los que piensen que las matemáticas son tan importantes como las lenguas, para el pleno funcionamiento de la sociedad.


Bienvenidos a JUMP Math

Entrar en el mundo de JUMP Math significa creer que todos los niños y niñas tienen habilidades para la aritmética y para disfrutar de las matemáticas. Su fundador y matemático John Mighton ha utilizado esta premisa para desarrollar este programa innovador. Los recursos disponibles secuencian y describen los conceptos matemáticos de una manera tan clara y gradual que cualquiera puede entenderlos.

El programa JUMP Math consta de guías para los docentes (constituyen el núcleo del programa), lecciones interactivas para trabajar en la pizarra, libros de práctica y evaluación para los estudiantes, material manipulativo y de evaluación, y acciones de divulgación y formación para docentes, entre otras. Para más información visiten la web de JUMP Math: **www.jumpmath.cl**

Los educadores de los centros que implantan JUMP Math tienen acceso a las guías para docentes en nuestra web. Recomendamos que lean la introducción antes de utilizar estos recursos para poder entender la filosofía y la metodología de JUMP Math. Los libros de práctica y evaluación están pensados para que los alumnos los usen con la ayuda de adultos. Cada estudiante tiene unas necesidades únicas y es importante darles apoyo y animarlos a medida que trabajan el material.

Siempre que sea posible, dejen que los alumnos descubran los conceptos por sí mismos. En el ámbito de las matemáticas, los descubrimientos se pueden realizar de manera progresiva. Descubrir un paso nuevo es como encajar piezas de un rompecabezas: emocionante y gratificante.

Los ejercicios marcados con el ícono  deben realizarse en un cuaderno. Es necesario que los estudiantes dispongan de un cuaderno de papel cuadriculado para resolver los ejercicios extras o si tienen necesidad de espacio adicional para realizar cálculos.

Índice

PARTE 1

Unidad 1. Operaciones y razonamiento algebraico: series numéricas

OA3-1	Contar	1
OA3-2	Series numéricas basadas en sumas	2
OA3-3	Contar hacia atrás	4
OA3-4	Series numéricas basadas en restas	6
OA3-5	Series numéricas basadas en sumas y restas	8
OA3-6	Series numéricas y reglas	10
OA3-7	Tablas	12

Unidad 2. Números y operaciones en base diez: valor posicional, suma y resta

NBT3-1	Valor posicional: unidades, decenas y centenas	15
NBT3-2	Bloques de base diez	17
NBT3-3	Descomposición de un número	20
NBT3-4	Escribir y leer números	22
NBT3-5	Resumen de la representación de números	25
NBT3-6	Comparar números con bloques de base diez	28
NBT3-7	Comparar números según su valor posicional	30
NBT3-8	Diferencias de 10 y de 100	33
NBT3-9	Agrupar unidades, decenas y centenas	36
NBT3-10	Sumas con canje en las decenas	39
NBT3-11	Sumas con canje en las centenas	42
NBT3-12	Restas	45
NBT3-13	Restas con canje en las decenas	47
NBT3-14	Restas con canje en las centenas	50
NBT3-15	Rompecabezas y problemas	54

Unidad 3. Operaciones y razonamiento algebraico: tablas de sumar, sumas, y diferencias

OA3-8	Cálculo mental	56
OA3-9	La parte y el todo	59
OA3-10	Más sobre la parte y el todo	62
OA3-11	Sumas y diferencias	65

Unidad 4. Operaciones y razonamiento algebraico: contar a saltos y multiplicar

OA3-12	Números pares e impares	67
OA3-13	Sumas de sumandos iguales	69
OA3-14	Contar de 2 en 2 y de 4 en 4	71

OA3-15	Contar de 5 en 5 y de 10 en 10	73
OA3-16	Contar de 3 en 3 y de 6 en 6	74
OA3-17	Multiplicaciones y sumas de sumandos iguales	76
OA3-18	Multiplicación y grupos iguales	78
OA3-19	Tablas de multiplicar de números pares	80
OA3-20	Tablas de multiplicar de números impares	82
OA3-21	Matrices	84
OA3-22	Multiplicación (1)	87

Unidad 5. Operaciones y razonamiento algebraico: multiplicar

OA3-23	Doble	89
OA3-24	Contar a saltos en la recta numérica	91
OA3-25	Paréntesis	93
OA3-26	Multiplicar con sumas	94
OA3-27	Maneras más sencillas de multiplicar	96
OA3-28	Tablas de multiplicar del 8 y del 9	98
OA3-29	Multiplicar por 1 y por 0	100
OA3-30	Tablas de multiplicar (1)	102
OA3-31	Tablas de multiplicar (2)	104
OA3-32	Multiplicación (2)	106

Unidad 6. Medidas y datos: perímetro

MD3-1	Medir en centímetros	108
MD3-2	Medir y dibujar en centímetros	111
MD3-3	Metros	113
MD3-4	Medir el contorno de una figura: el perímetro	115
MD3-5	Explorar el perímetro (ampliación)	118

Unidad 7. Operaciones y razonamiento algebraico: dividir

OA3-33	Repartir cuando se conoce el número de conjuntos	119
OA3-34	Repartir cuando se conocen los elementos de los conjuntos	121
OA3-35	Conjuntos	123
OA3-36	Dos maneras de repartir	125
OA3-37	Dos maneras de repartir: problemas	127
OA3-38	División y suma	129
OA3-39	Dividir contando a saltos	130
OA3-40	Los dos significados de la división	132
OA3-41	División y multiplicación	134
OA3-42	¿Multiplicar o dividir?	137
OA3-43	¿Multiplicar o dividir?: problemas	139
OA3-44	Repaso de la multiplicación y la división	141

PARTE 2

Unidad 1. Geometría: figuras

G3-1	Lados y vértices de figuras	1
G3-2	Introducción a los ángulos	4
G3-3	Figuras con lados iguales	7
G3-4	Cuadriláteros	10
G3-5	Traslaciones	13
G3-6	Traslaciones en mapas	16
G3-7	Reflexiones	19
G3-8	Deslizar, voltear y girar figuras	21
G3-9	Figuras en 3D	25
G3-10	Construir pirámides y prismas	28
G3-11	Caras de figuras en 3D	31
G3-12	Relacionar figuras en 3D	34
G3-13	Figuras con superficies curvas	36

Unidad 2. Números y operaciones: fracciones

NF3-1	Doblar un papel en partes iguales	38
NF3-2	Fracciones unitarias	40
NF3-3	Escribir fracciones	42
NF3-4	Fracciones y bloques lógicos	44
NF3-5	Partes iguales de figuras geométricas	46
NF3-6	Figuras diferentes, fracciones iguales	48
NF3-7	Comparar fracciones (introducción)	50
NF3-8	Partes iguales y fracciones	52
NF3-9	Fracciones en la recta numérica	54
NF3-10	Fracciones equivalentes	56
NF3-11	Fracciones con el mismo denominador	60
NF3-12	Fracciones con el mismo numerador	62
NF3-13	Rompecabezas y problemas	64

Unidad 3. Operaciones y razonamiento algebraico: números desconocidos

OA3-45	Igual y diferente	66
OA3-46	Expresiones con números desconocidos (1)	68
OA3-47	Uso de letras para los números desconocidos	69
OA3-48	Diagramas de cinta (1)	70
OA3-49	Diagramas de cinta (2)	73
OA3-50	Filas y columnas	77
OA3-51	Problemas con multiplicaciones y divisiones	80
OA3-52	Problemas de diversos pasos	83

Unidad 4. Números y operaciones en base diez: valor posicional

NBT3-16	Multiplicar decenas	85
NBT3-17	Valor posicional: unidades, decenas, centenas y unidades de mil	87
NBT3-18	Sumar para obtener un número de 4 cifras	89

Unidad 5. Medidas y datos: tiempo

MD3-6	Reloj digital	91
MD3-7	Reloj analógico: esferas y manecillas	92
MD3-8	La manecilla horaria	94
MD3-9	El minuterero	96
MD3-10	La hora en intervalos de cinco minutos	99
MD3-11	Media hora y un cuarto de hora	101
MD3-12	La hora en intervalos de un minuto	104
MD3-13	Medir el tiempo	106
MD3-14	Tiempo transcurrido	109
MD3-15	Representar el tiempo transcurrido	111
MD3-16	Líneas de tiempo	113

Unidad 6. Medidas y datos: masa

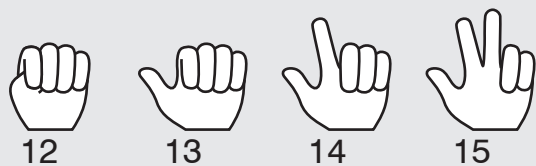
MD3-17	Masa	115
MD3-18	Gramos y kilogramos	117
MD3-19	Problemas con masas	119

Unidad 7. Medidas y datos: diagramas

MD3-20	Introducción a los pictogramas	121
MD3-21	Pictogramas	124
MD3-22	Representar pictogramas	126
MD3-23	Introducción a los diagramas de barras	128
MD3-24	Diagramas de barras	130
MD3-25	Escalas de los diagramas de barras	133
MD3-26	Comparar diagramas	137

OA3-1 Contar

Encuentra la diferencia entre 12 y 15 contando con los dedos.



Cuando dices 15 has levantado 3 dedos.

Por tanto, la **diferencia** entre 12 y 15 es 3.

1. Encuentra la diferencia entre estos números.

a) 2 6

b) 3 8

c) 5 8

d) 4 5

e) 3 6

f) 3 4

g) 2 5

h) 4 7

i) 1 5

j) 7 10

k) 6 9

l) 3 9

m) 5 10

n) 2 8

o) 8 10

p) 2 7

q) 5 7

r) 4 8

s) 3 7

t) 1 6

2. Encuentra la diferencia entre estos números.

a) 13 15

b) 17 19

c) 12 16

d) 15 19

e) 19 23

f) 16 20

g) 18 23

h) 17 22

EXTRA ►

i) 32 36

j) 47 51

k) 61 67

l) 68 72

m) 92 96

n) 98 101

o) 78 82

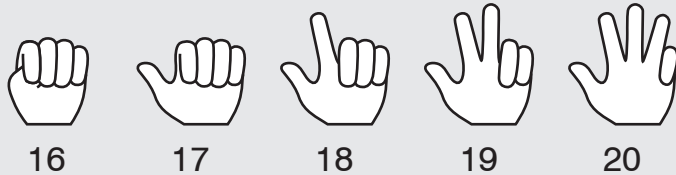
p) 96 100

OA3-2 Series numéricas basadas en sumas

¿Qué número tiene 4 unidades **más que** 16? ¿O cuánto es $16 + 4$?

Obtén el resultado contando con los dedos.

Di 16 con el puño cerrado. Ahora cuenta desde 16 hasta que hayas levantado 4 dedos.



El número 20 tiene 4 unidades más que 16.

1. Suma el número del círculo al número que está a su izquierda.

- a) 7 $\textcircled{2}$ 9 b) 9 $\textcircled{3}$ _____ c) 6 $\textcircled{4}$ _____ d) 17 $\textcircled{3}$ _____
- e) 19 $\textcircled{4}$ _____ f) 13 $\textcircled{8}$ _____ g) 31 $\textcircled{5}$ _____ h) 27 $\textcircled{9}$ _____
- i) 32 $\textcircled{5}$ _____ j) 42 $\textcircled{7}$ _____ k) 84 $\textcircled{5}$ _____ l) 62 $\textcircled{3}$ _____
- m) 54 $\textcircled{6}$ _____ n) 63 $\textcircled{5}$ _____ o) 93 $\textcircled{4}$ _____ p) 87 $\textcircled{5}$ _____
- q) 82 $\textcircled{4}$ _____ r) 94 $\textcircled{3}$ _____ s) 75 $\textcircled{6}$ _____ t) 97 $\textcircled{2}$ _____

2. Escribe el número que falta.

- a) _____ tiene 3 unidades más que 8. b) _____ tiene 3 unidades más que 7.
- c) _____ tiene 4 unidades más que 6. d) _____ tiene 1 unidad más que 8.
- e) _____ tiene 5 unidades más que 4. f) _____ tiene 5 unidades más que 32.
- g) _____ tiene 8 unidades más que 37. h) _____ tiene 7 unidades más que 54.

EXTRA ►

- i) _____ tiene 8 unidades más que 102. j) _____ tiene 5 unidades más que 101.
- k) _____ tiene 3 unidades más que 99. l) _____ tiene 4 unidades más que 103.

Continúa la serie.

6 , 8 , 10 , 12 , _____

Paso 1: Encuentra la diferencia entre los dos primeros números.

6 $\overset{\textcircled{2}}$, 8 , 10 , 12 , _____

Paso 2: Comprueba que la diferencia entre los demás números también es 2.

6 $\overset{\textcircled{2}}$, 8 $\overset{\textcircled{2}}$, 10 $\overset{\textcircled{2}}$, 12 $\overset{\textcircled{2}}$, _____

Paso 3: Suma 2 al último número.

6 , 8 , 10 , 12 , 14

3. Encuentra la diferencia entre estos números y completa la serie.

a) 3 $\overset{\circ}$, 5 $\overset{\circ}$, 7 $\overset{\circ}$, _____ , _____

b) 0 $\overset{\circ}$, 3 $\overset{\circ}$, 6 $\overset{\circ}$, _____ , _____

c) 0 $\overset{\circ}$, 5 $\overset{\circ}$, 10 $\overset{\circ}$, _____ , _____

d) 4 $\overset{\circ}$, 8 $\overset{\circ}$, 12 $\overset{\circ}$, _____ , _____

e) 5 $\overset{\circ}$, 8 $\overset{\circ}$, 11 $\overset{\circ}$, _____ , _____

f) 3 $\overset{\circ}$, 7 $\overset{\circ}$, 11 $\overset{\circ}$, _____ , _____

g) 14 $\overset{\circ}$, 16 $\overset{\circ}$, 18 $\overset{\circ}$, _____ , _____

h) 11 $\overset{\circ}$, 13 $\overset{\circ}$, 15 $\overset{\circ}$, _____ , _____

EXTRA ▶

i) 10 $\overset{\circ}$, 15 $\overset{\circ}$, 20 $\overset{\circ}$, _____ , _____ , _____ , _____ , _____

j) 21 $\overset{\circ}$, 23 $\overset{\circ}$, 25 $\overset{\circ}$, _____ , _____ , _____ , _____ , _____

4. El lunes Juana corrió 14 manzanas.
Cada día corre 2 manzanas más que el día anterior.
¿Cuántas manzanas correrá el miércoles?

14
Lunes

Martes

Miércoles



OA3-3 Contar hacia atrás

Para ir de 12 a 16, Eduardo suma 4.

$$\begin{array}{r} \textcircled{+4} \\ 12 \quad 16 \end{array}$$

Para ir de 16 a 12, resta 4.

$$\begin{array}{r} \textcircled{-4} \\ 16 \quad 12 \end{array}$$

1. Encuentra los números que hay que sumar o restar.

a) $12 \textcircled{+2} 14$ y $14 \textcircled{-2} 12$

b) $11 \textcircled{\quad} 15$ y $15 \textcircled{\quad} 11$

c) $2 \textcircled{\quad} 5$ y $5 \textcircled{\quad} 2$

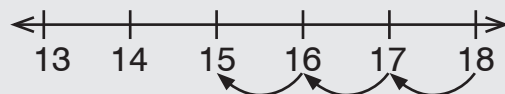
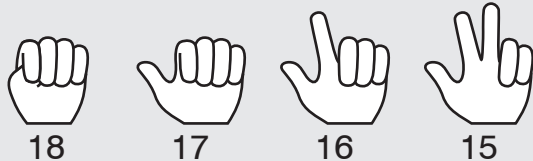
d) $10 \textcircled{\quad} 18$ y $18 \textcircled{\quad} 10$

e) $7 \textcircled{\quad} 14$ y $14 \textcircled{\quad} 7$

f) $9 \textcircled{\quad} 14$ y $14 \textcircled{\quad} 9$

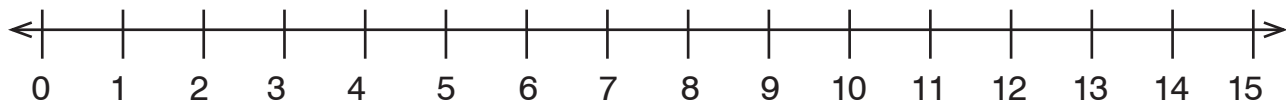
¿Qué número debes restar a 18 para obtener 15?

Cuenta hacia atrás con los dedos y lo encontrarás. Ayúdate con la recta numérica.



Tienes 3 dedos levantados. Por tanto, si restas 3 a 18 obtienes 15.

2. ¿Qué número debes restar?



a) $7 \textcircled{-3} 4$

b) $6 \textcircled{\quad} 3$

c) $9 \textcircled{\quad} 7$

d) $5 \textcircled{\quad} 1$

e) $8 \textcircled{\quad} 4$

f) $10 \textcircled{\quad} 5$

g) $15 \textcircled{\quad} 11$

h) $13 \textcircled{\quad} 9$

i) $14 \textcircled{\quad} 7$

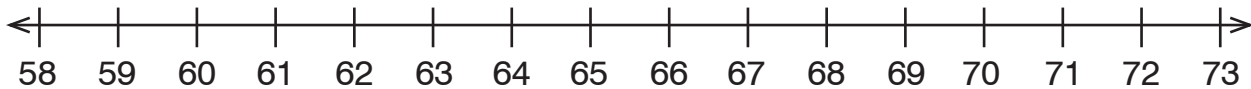
j) $15 \textcircled{\quad} 10$

k) $14 \textcircled{\quad} 8$

l) $12 \textcircled{\quad} 9$

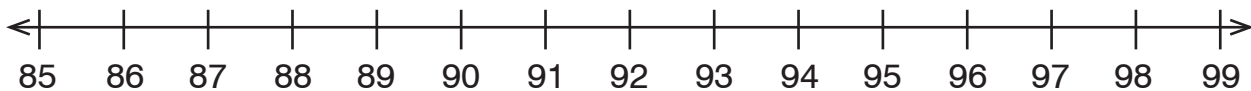
OA3-4 Series numéricas basadas en restas

1. Encuentra la diferencia entre estos números.



a) $66 \overset{-5}{\bigcirc} 61$ b) $69 \bigcirc 67$ c) $60 \bigcirc 58$ d) $68 \bigcirc 61$

e) $81 \bigcirc 79$ f) $70 \bigcirc 67$ g) $72 \bigcirc 68$ h) $61 \bigcirc 58$

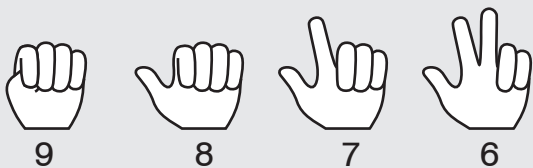


i) $93 \bigcirc 88$ j) $91 \bigcirc 85$ k) $93 \bigcirc 89$ l) $97 \bigcirc 94$

m) $91 \bigcirc 87$ n) $98 \bigcirc 89$ o) $96 \bigcirc 86$ p) $95 \bigcirc 92$

¿Qué número tiene 3 unidades **menos que** 9? ¿Cuánto es $9 - 3$?

Carmen ha hallado el resultado contando hacia atrás con los dedos.



Carmen ha levantado 3 dedos. El número 6 tiene 3 unidades menos que 9. Por tanto, $9 - 3 = 6$.

2. Resuelve estas restas.

a) $5 \overset{-2}{\bigcirc} \underline{\quad 3 \quad}$ b) $9 \overset{-3}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$ c) $8 \overset{-4}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$ d) $7 \overset{-1}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$

e) $7 \overset{-5}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$ f) $6 \overset{-4}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$ g) $3 \overset{-1}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$ h) $11 \overset{-2}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$

i) $10 \overset{-6}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$ j) $13 \overset{-2}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$ k) $19 \overset{-4}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$ l) $18 \overset{-3}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$

m) $36 \overset{-2}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$ n) $47 \overset{-4}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$ o) $59 \overset{-3}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$ p) $76 \overset{-5}{\bigcirc} \underline{\quad \quad}$

3. Encuentra el número que falta.

- a) _____ tiene 2 unidades menos que 6. b) _____ tiene 2 unidades menos que 8.
 c) _____ tiene 3 unidades menos que 8. d) _____ tiene 5 unidades menos que 17.
 e) _____ tiene 4 unidades menos que 20. f) _____ tiene 6 unidades menos que 20.
 g) _____ tiene 7 unidades menos que 28. h) _____ tiene 4 unidades menos que 32.
 i) _____ tiene 5 unidades menos que 40. j) _____ tiene 4 unidades menos que 57.

En una serie construida a partir de restas, cada nuevo número es menor que el anterior.

Continúa esta serie numérica:

11 , 9 , 7

Paso 1: Encuentra la diferencia.

$\begin{array}{cccc} \textcircled{-2} & \textcircled{-2} & \textcircled{-2} & \textcircled{-2} \\ 11 & , & 9 & , & 7 & , & \underline{\quad} & , & \underline{\quad} \end{array}$

Paso 2: Sigue la serie.

$\begin{array}{cccc} \textcircled{-2} & \textcircled{-2} & \textcircled{-2} & \textcircled{-2} \\ 11 & , & 9 & , & 7 & , & \underline{5} & , & \underline{3} \end{array}$

4. Continúa la serie utilizando la resta.

a) 10 $\textcircled{\quad}$, 9 $\textcircled{\quad}$, 8 $\textcircled{\quad}$, _____ , _____

b) 14 $\textcircled{\quad}$, 12 $\textcircled{\quad}$, 10 $\textcircled{\quad}$, _____ , _____

c) 23 $\textcircled{\quad}$, 22 $\textcircled{\quad}$, 21 $\textcircled{\quad}$, _____ , _____

d) 24 $\textcircled{\quad}$, 21 $\textcircled{\quad}$, 18 $\textcircled{\quad}$, _____ , _____

e) 90 $\textcircled{\quad}$, 80 $\textcircled{\quad}$, 70 $\textcircled{\quad}$, _____ , _____

f) 45 $\textcircled{\quad}$, 40 $\textcircled{\quad}$, 35 $\textcircled{\quad}$, _____ , _____

5. El jueves Carlos tiene 10 manzanas.
 Come 2 cada día.
 ¿Cuántas manzanas tendrá el sábado?

$\frac{10}{\text{Jueves}}$ $\frac{\quad}{\text{Viernes}}$ $\frac{\quad}{\text{Sábado}}$



OA3-5 Series numéricas basadas en sumas y restas

1. Continúa la serie numérica utilizando la diferencia.

a) 6 $\overset{+1}{\circ}$, 7 \circ , 8, 9

b) 8 $\overset{-2}{\circ}$, 6 \circ , 4, 2

c) 5 $\overset{+5}{\circ}$, 10 \circ , ,

d) 2 $\overset{+3}{\circ}$, 5 \circ , ,

e) 3 $\overset{+3}{\circ}$, 6 \circ , ,

f) 8 $\overset{+2}{\circ}$, 10 \circ , ,

g) 14 $\overset{+2}{\circ}$, 16 \circ , ,

h) 18 $\overset{-2}{\circ}$, 16 \circ , ,

i) 25 $\overset{-5}{\circ}$, 20 \circ , ,

j) 9 $\overset{-2}{\circ}$, 7 \circ , ,

k) 22 $\overset{-3}{\circ}$, 19 \circ , ,

l) 15 $\overset{+5}{\circ}$, 20 \circ , ,

m) 13 $\overset{-1}{\circ}$, 12 \circ , ,

n) 17 $\overset{-4}{\circ}$, 13 \circ , ,

o) 29 $\overset{-5}{\circ}$, 24 \circ , ,

p) 32 $\overset{+5}{\circ}$, 37 \circ , ,

q) 41 $\overset{+4}{\circ}$, 45 \circ , ,

r) 46 $\overset{-3}{\circ}$, 43 \circ , ,

2. Álex tiene una bolsa con 24 mandarinas.
Come 3 cada día durante 4 días.
¿Cuántas mandarinas le quedan?

24 \circ , , , ,
Día 1 Día 2 Día 3 Día 4



Encuentra la diferencia y completa la serie.

$$3 \quad \bigcirc \quad 5 \quad \bigcirc \quad 7 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

Pista: Comprueba que la diferencia entre cada par de números es la misma.

Paso 1: $3 \quad \bigcirc \quad 5 \quad \bigcirc \quad 7 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

Paso 2: $3 \quad \bigcirc \quad 5 \quad \bigcirc \quad 7 \quad \bigcirc \quad 9$

3. Encuentra la diferencia y completa la serie.

a) $5 \quad \bigcirc \quad 8 \quad \bigcirc \quad 11 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

b) $2 \quad \bigcirc \quad 4 \quad \bigcirc \quad 6 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

c) $6 \quad \bigcirc \quad 10 \quad \bigcirc \quad 14 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

d) $11 \quad \bigcirc \quad 13 \quad \bigcirc \quad 15 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

e) $21 \quad \bigcirc \quad 24 \quad \bigcirc \quad 27 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

f) $29 \quad \bigcirc \quad 25 \quad \bigcirc \quad 21 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

g) $25 \quad \bigcirc \quad 23 \quad \bigcirc \quad 21 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

h) $12 \quad \bigcirc \quad 17 \quad \bigcirc \quad 22 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

i) $12 \quad \bigcirc \quad 9 \quad \bigcirc \quad 6 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

j) $30 \quad \bigcirc \quad 25 \quad \bigcirc \quad 20 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

k) $17 \quad \bigcirc \quad 20 \quad \bigcirc \quad 23 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

l) $22 \quad \bigcirc \quad 19 \quad \bigcirc \quad 16 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

EXTRA ▶

m) $45 \quad \bigcirc \quad 48 \quad \bigcirc \quad 51 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

n) $105 \quad \bigcirc \quad 95 \quad \bigcirc \quad 85 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}$

o) $32 \quad \bigcirc \quad 34 \quad \bigcirc \quad 36 \quad , \quad \underline{\hspace{1cm}}, \quad \underline{\hspace{1cm}}, \quad \underline{\hspace{1cm}}, \quad \underline{\hspace{1cm}}, \quad \underline{\hspace{1cm}}, \quad \underline{\hspace{1cm}}, \quad \underline{\hspace{1cm}}$

OA3-6 Series numéricas y reglas

1. Continúa la serie numérica utilizando la suma.

- a) Suma 3. 30, 33, 36, 39, 42 b) Suma 4. 60, 64, _____, _____, _____
c) Suma 2. 26, 28, _____, _____, _____ d) Suma 3. 20, 23, _____, _____, _____
e) Suma 3. 12, 15, _____, _____, _____ f) Suma 5. 46, 51, _____, _____, _____
g) Suma 4. 83, 87, _____, _____, _____ h) Suma 5. 74, 79, _____, _____, _____
i) Suma 3. 76, 79, _____, _____, _____ j) Suma 5. 80, 85, _____, _____, _____
k) Suma 4. 62, 66, _____, _____, _____ l) Suma 2. 89, 91, _____, _____, _____

2. Continúa la serie numérica utilizando la resta.

- a) Resta 2. 12, 10, _____, _____ b) Resta 3. 40, 37, _____, _____
c) Resta 4. 55, 51, _____, _____ d) Resta 3. 63, 60, _____, _____
e) Resta 2. 88, 86, _____, _____ f) Resta 5. 79, 74, _____, _____
g) Resta 4. 30, 26, _____, _____ h) Resta 4. 66, 62, _____, _____
i) Resta 3. 87, 84, _____, _____ j) Resta 5. 100, 95, _____, _____
k) Resta 5. 74, 69, _____, _____ l) Resta 3. 98, 95, _____, _____

EXTRA ► Encierra con un círculo las series construidas sumando 3.
Pista: Comprueba la diferencia entre cada par de números.

- a) 3, 7, 9, 11 b) 3, 6, 9, 11 c) 3, 6, 9, 12
d) 19, 22, 25, 28 e) 15, 18, 21, 24 f) 18, 21, 24, 29

3. Observa esta serie numérica: 2, 6, 10, 14, 18.

Óscar dice que se ha construido sumando 4 unidades cada vez.
¿Tiene razón? Explica por qué.

4. ¿Qué número debes sumar para construir cada serie?

- | | | | |
|-----------------------|-------------|-------------------|-------------|
| a) 2, 4, 6, 8 | Sumo _____. | b) 3, 6, 9, 12 | Sumo _____. |
| c) 15, 18, 21, 24 | Sumo _____. | d) 42, 44, 46, 48 | Sumo _____. |
| e) 41, 46, 51, 56 | Sumo _____. | f) 19, 23, 27, 31 | Sumo _____. |
| g) 243, 245, 247, 249 | Sumo _____. | h) 21, 27, 33, 39 | Sumo _____. |

5. ¿Qué número debes restar para construir cada serie?

- | | | | |
|--------------------|--------------|-------------------|--------------|
| a) 16, 14, 12, 10 | Resto _____. | b) 30, 25, 20, 15 | Resto _____. |
| c) 100, 99, 98, 97 | Resto _____. | d) 42, 39, 36, 33 | Resto _____. |
| e) 17, 14, 11, 8 | Resto _____. | f) 99, 97, 95, 93 | Resto _____. |

6. Escribe el número que hay que sumar o restar.

- | | | | |
|--------------------------|------------------|-------------------------|--------|
| a) 117, 110, 103, 96, 89 | <u>Resto 7</u> . | b) 1, 9, 17, 25, 33, 41 | _____. |
| c) 101, 105, 109, 113 | _____. | d) 99, 88, 77, 66 | _____. |

7. Encuentra el patrón de la serie numérica y complétalo.

13, 18, 23, _____, _____, _____ El patrón es: Empiezo por _____ y sumo _____.

8. Observa esta serie numérica: 5, 8, 11, 14, 17.

El patrón de Guillermo

Empieza por 5. Resta 3 cada vez.

El patrón de Ángeles

Empieza por 4. Suma 3 cada vez.

El patrón de Montse

Empieza por 5. Suma 3 cada vez.

- a) ¿Quién ha encontrado el patrón correcto?
b) ¿Qué errores han cometido los demás? Explícalos.

OA3-7 Tablas

Nina ahorró 100 pesos en enero.

A partir de entonces ha ahorrado 50 pesos cada mes.

Nina usa una **tabla** para llevar las cuentas.

Escribe una regla para su tabla:

Empieza por 100 y suma 50 cada vez.

Mes	Pesos ahorrados
Enero	100
Febrero	150
Marzo	200

50

50

Nina escribe el número de pesos ahorrados cada mes.

1. Escribe la diferencia en los círculos y la regla de cada serie.

a)

Mes	Pesos ahorrados
Enero	40
Febrero	70
Marzo	100
Abril	130

30

Regla: Empieza por _____ y suma _____.

b)

Mes	Pesos ahorrados
Enero	20
Febrero	50
Marzo	80
Abril	110

Regla: Empieza por _____ y suma _____.

c)

Mes	Pesos ahorrados
Enero	30
Febrero	50
Marzo	70
Abril	90

Regla: Empieza por _____ y suma _____.

d)

Mes	Pesos ahorrados
Enero	20
Febrero	60
Marzo	100
Abril	140

Regla: Empieza por _____ y suma _____.

e)

Mes	Pesos ahorrados
Marzo	40
Abril	60
Mayo	80
Junio	100

Regla: Empieza por _____ y suma _____.

f)

Mes	Pesos ahorrados
Mayo	100
Junio	500
Julio	900
Agosto	1.300

Regla: Empieza por _____ y suma _____.

2. Completa las siguientes tablas.

a)

Mes	Pesos ahorrados
Enero	20
Febrero	50
Marzo	80
Abril	
Mayo	
Junio	

b)

Mes	Pesos ahorrados
Febrero	60
Marzo	90
Abril	120
Mayo	
Junio	
Julio	

c)

Mes	Pesos ahorrados
Julio	10
Agosto	60
Septiembre	110
Octubre	
Noviembre	
Diciembre	

d)

Mes	Pesos ahorrados
Agosto	40
Septiembre	90
Octubre	140
Noviembre	
Diciembre	
Enero	

3. ¿Cuántos cachorros tendrían 4 hembras? Para saberlo, completa las tablas.

a)

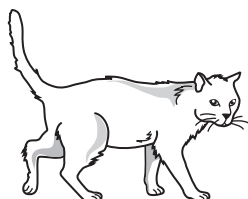
Número de gatos	Número de cachorros
1	6
2	12
3	
4	

b)

Número de zorros	Número de cachorros
1	4
2	8
3	
4	

c)

Número de osos	Número de cachorros
1	2
2	4
3	
4	



4. ¿Cuánto ganará Beth por 4 horas de trabajo? Para saberlo, completa las tablas.

a)

Horas de trabajo	Pesos ganados
1	700

b)

Horas de trabajo	Pesos ganados
1	800

c)

Horas de trabajo	Pesos ganados
1	600

5. Arrendar una canoa cuesta 500 pesos la primera hora. Las siguientes horas cuestan 400 pesos cada una.

a) ¿Cuánto cuesta arrendar una canoa

4 horas? _____

b) Carlota tiene 2.000 pesos. ¿Podrá alquilar la canoa

5 horas? _____

Horas	Pesos pagados
1	
2	
3	

6. Marta construye figuras con cuadrados.

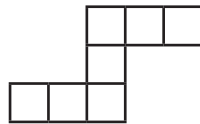
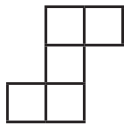


Figura 1

Figura 2

Figura 3

a) Completa la tabla para saber cuántos cuadrados utiliza Marta en cada figura.

b) Marta tiene 12 cuadrados. ¿Puede construir la figura 5 de esta serie? Explícalo.

Figura	Número de cuadrados
1	3
2	
3	

7. Marcos ahorra 600 pesos cada mes.

a) ¿Cuánto ahorrará en 3 meses?

b) ¿Cuántos meses tardará para ahorrar 3.000 pesos?

NBT3-1 Valor posicional: unidades, decenas y centenas

Escribimos un número usando una tabla de valores posicionales. Ejemplo: 431

Centenas	Decenas	Unidades
4	3	1

1. Escribe los números utilizando las siguientes tablas de valores posicionales.

	Centenas	Decenas	Unidades		Centenas	Decenas	Unidades
a) 65	0	6	5	b) 283			
c) 408				d) 130			
e) 17				f) 4			
g) 372				h) 900			
i) 0				j) 825			



2. Escribe el valor posicional de las cifras que están subrayadas.

a) 1 <u>7</u>	<input type="text" value="unidades"/>	b) 9 <u>8</u>	<input type="text"/>	c) <u>2</u> 4	<input type="text"/>
d) <u>6</u> 3	<input type="text"/>	e) <u>3</u> 81	<input type="text"/>	f) 9 <u>7</u> 2	<input type="text"/>
g) 4 <u>2</u> 5	<input type="text"/>	h) 2 <u>5</u> 6	<input type="text"/>	i) <u>1</u> 08	<input type="text"/>

3. Escribe el valor posicional de la cifra 5.

a) 50	<input type="text" value="decenas"/>	b) 15	<input type="text"/>	c) 251	<input type="text"/>
d) 586	<input type="text"/>	e) 375	<input type="text"/>	f) 584	<input type="text"/>
g) 935	<input type="text"/>	h) 563	<input type="text"/>	i) 153	<input type="text"/>

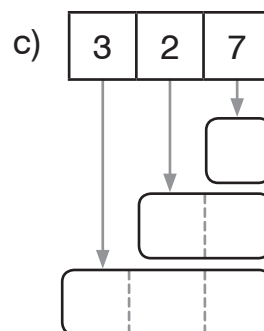
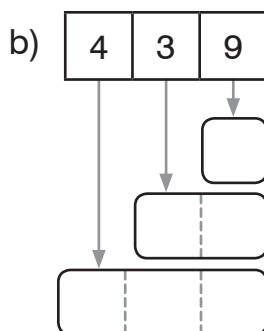
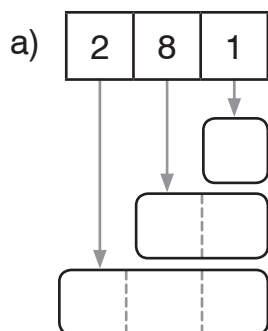
El número 586 tiene **3 cifras**.

- La **cifra 5** vale 500.
- La **cifra 8** vale 80.
- La **cifra 6** vale 6.

4. Completa las frases siguientes.

- a) En el número 657, la **cifra 5** vale 50.
- b) En el número 248, la **cifra 2** vale _____.
- c) En el número 129, la **cifra 9** vale _____.
- d) En el número 108, la **cifra 0** vale _____.
- e) En el número 803, la cifra _____ ocupa la posición de las **centenas**.
- f) En el número 596, la cifra _____ ocupa la posición de las **decenas**.
- g) En el número 410, la cifra _____ ocupa la posición de las **unidades**.

5. ¿Qué valor tiene cada cifra?



6. ¿Qué valor tiene la cifra 3?

a) 237

b) 638

c) 326

d) 403

e) 309

f) 883

g) 379

h) 31

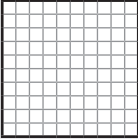

i) 543

j) 135

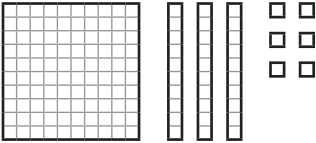
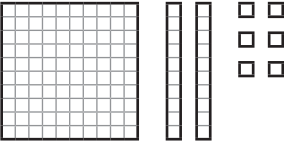
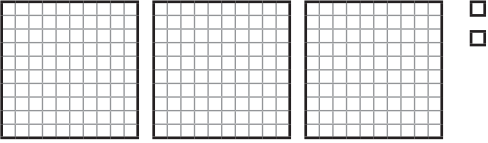
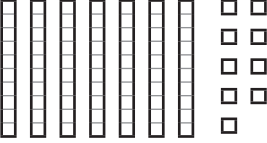
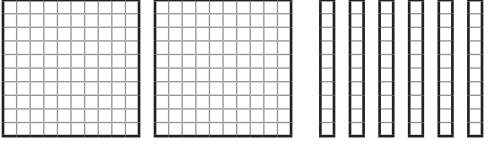
k) 3

l) 374

NBT3-2 Bloques de base diez

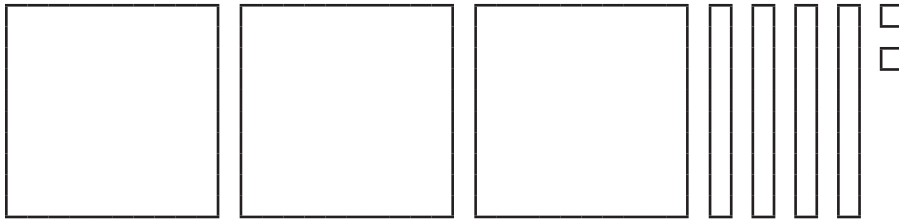
Bloque de centenas  = 100	Bloque de decenas  = 10	Bloque de unidades $\square = 1$
--	--	--

1. Escribe las centenas, decenas y unidades. A continuación escribe el número.

		Centenas	Decenas	Unidades	Número
a)		1	3	6	136
b)					
c)					
d)					
e)					

2. Representa cada número utilizando bloques de base diez.

a) 342



b) 237

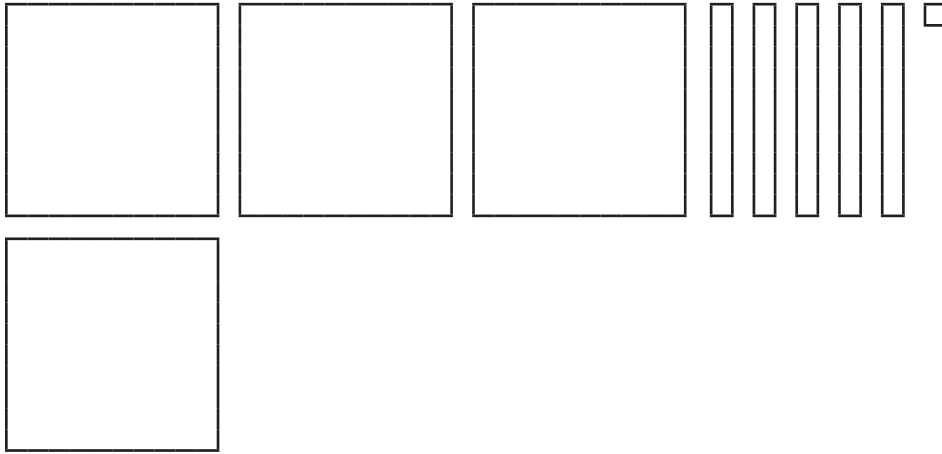
c) 113

d) 206

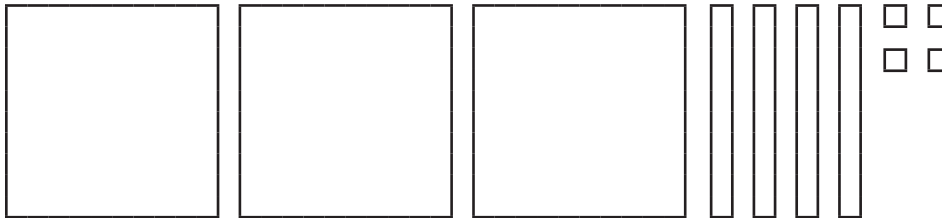
e) 130

3. Agrega los bloques de base diez que faltan.

a) 583



b) 467



4. Completa los espacios.

a) 472 tiene 4 centenas, 7 decenas y 2 unidades.

b) 573 tiene _____ centenas, _____ decenas y _____ unidades.

c) 821 tiene _____ centenas, _____ decenas y _____ unidad.

d) 409 tiene _____ centenas, _____ decenas y _____ unidades.

EXTRA ▶ 3 tiene _____ centenas, _____ decenas y _____ unidades.

5. ¿Cuántos bloques de decenas adicionales necesitas para representar 452 en comparación con 422? Explícalo.

NBT3-3 Descomposición de un número

Escribimos la **descomposición** del número **475** de dos formas:

- Con cifras y palabras: **4 centenas** + **7 decenas** + **5 unidades**
- Solo con cifras: **400** + **70** + **5**

1. Escribe las **centenas**, **decenas** o **unidades** de cada número. Luego escribe su descomposición.

- a) 658 6 centenas
 5 decenas
 8 unidades
600 + 50 + 8
- b) 493 4 _____
 9 _____
 3 _____
 _____ + _____ + _____

2. Completa los espacios.

- a) $267 = \underline{2}$ centenas + $\underline{6}$ decenas + $\underline{7}$ unidades
- b) $381 = \underline{\quad}$ centenas + $\underline{\quad}$ decenas + $\underline{\quad}$ unidad
- c) $709 = \underline{\quad}$ centenas + $\underline{\quad}$ unidades
- d) $727 = \underline{\quad}$ centenas + $\underline{\quad}$ decenas + $\underline{\quad}$ unidades
- e) $53 = \underline{\quad}$ decenas + $\underline{\quad}$ unidades
- f) $640 = \underline{\quad}$ centenas + $\underline{\quad}$ decenas

3. Escribe la descomposición con cifras y palabras.

- a) $547 = \underline{5 \text{ centenas} + 4 \text{ decenas} + 7 \text{ unidades}}$
- b) $239 = \underline{\hspace{10em}}$
- c) $73 = \underline{\hspace{10em}}$
- d) $190 = \underline{\hspace{10em}}$
- e) $605 = \underline{\hspace{10em}}$
- f) $420 = \underline{\hspace{10em}}$

4. Escribe los siguientes números a partir de su descomposición.

- a) 3 centenas + 4 decenas + 7 unidades b) 9 centenas + 8 decenas + 2 unidades

- c) 5 decenas + 6 unidades

- d) 2 centenas + 7 decenas

- e) 6 centenas + 1 decena + 4 unidades f) 1 centena + 8 unidades

5. Descompón el número usando solo cifras.

a) $762 = 700 + 60 + 2$

b) $845 =$ _____

c) $72 =$ _____

d) $503 =$ _____

e) $431 =$ _____

f) $978 =$ _____

6. Escribe el número a partir de su descomposición.

a) $400 + 50 + 3 = 453$

b) $800 + 70 + 1 =$ _____

c) $40 + 8 =$ _____

d) $600 + 20 =$ _____

e) $900 + 1 =$ _____

f) $400 + 40 + 4 =$ _____

g) $500 + 40 + 9 =$ _____

h) $300 + 10 + 5 =$ _____

7. Escribe los números que faltan en la descomposición.

a) $247 = 200 + 40 + 7$

b) $598 = 500 + 90 +$ _____

c) $651 =$ _____ $+ 50 + 1$

d) $843 = 800 +$ _____ $+$ _____

e) $352 =$ _____ $+ 50 +$ _____

f) $400 + 50 +$ _____ $= 458$

g) $300 +$ _____ $+ 7 = 367$

h) _____ $+ 2 = 702$

i) $57 =$ _____ $+ 7$

j) $700 + 80 +$ _____ $= 788$

k) _____ $+ 20 +$ _____ $= 924$

l) _____ $+$ _____ $+$ _____ $= 835$

NBT3-4 Escribir y leer números

Números del 0 al 9:

cero uno dos tres cuatro cinco seis siete ocho nueve

1. Escribe el número en palabras.

a) 2 dos

b) 4 _____

c) 5 _____

d) 3 _____

e) 9 _____

f) 8 _____

g) 0 _____

h) 6 _____

i) 1 _____

j) 7 _____

Números del 10 al 19:

diez	once	doce	trece	catorce
quince	dieciséis	diecisiete	dieciocho	diecinueve

2. Escribe el número en palabras.

a) 12 doce

b) 14 _____

c) 15 _____

d) 13 _____

e) 19 _____

f) 18 _____

g) 11 _____

h) 16 _____

3. Escribe el número en cifras.

a) Diecinueve = 1 9

b) Dieciocho = _____

c) Dieciséis = _____

d) Quince = _____

e) Trece = _____

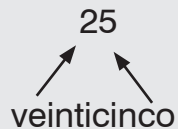
f) Doce = _____

g) Diecisiete = _____

h) Catorce = _____

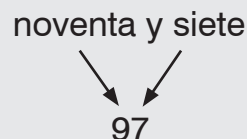
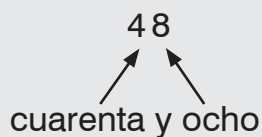
Nombre de las decenas:

veinte treinta cuarenta cincuenta sesenta setenta ochenta noventa



4. Escribe el final de la palabra que define cada número.

- | | | | |
|-------|---------------------|-------|---------------------|
| a) 21 | <u>veinti</u> _____ | b) 24 | <u>veinti</u> _____ |
| c) 25 | <u>veinti</u> _____ | d) 23 | <u>veinti</u> _____ |
| e) 29 | <u>veinti</u> _____ | f) 28 | <u>veinti</u> _____ |
| g) 20 | _____ | h) 26 | <u>veinti</u> _____ |
| i) 27 | <u>veinti</u> _____ | j) 22 | <u>veinti</u> _____ |



5. Escribe los números en cifras.

- | | |
|--|--|
| a) Noventa y uno = <input type="text" value="91"/> | b) Setenta y cinco = <input type="text"/> |
| c) Sesenta y ocho = <input type="text"/> | d) Treinta y tres = <input type="text"/> |
| e) Cuarenta y dos = <input type="text"/> | f) Cincuenta y ocho = <input type="text"/> |
| g) Treinta y nueve = <input type="text"/> | h) Cincuenta = <input type="text"/> |
| i) Veinticuatro = <input type="text"/> | j) Ochenta y siete = <input type="text"/> |
| k) Treinta = <input type="text"/> | l) Cincuenta y uno = <input type="text"/> |
| m) Noventa = <input type="text"/> | n) Veintiséis = <input type="text"/> |

6. Escribe el número en palabras.

a) 43 =

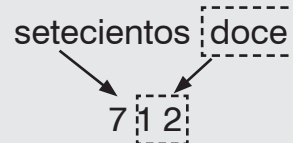
b) 82 =

c) 23 =

d) 37 =

e) 64 =

f) 96 =



7. Subraya la cifra de las centenas y escribe el valor que representa.

a) 5 2 1 quinientos

b) 1 0 7 _____

c) 6 9 8 _____

d) 8 4 6 _____

8. Encierra con un cuadro las últimas 2 cifras y escribe en palabras el número que representan.

a) 5 veintiuno

b) 1 0 7 _____

c) 6 9 8 _____

d) 8 4 6 _____

9. Escribe el valor de la cifra de las centenas y luego escribe el resto del número también en palabras.

a) 453 cuatrocientos cincuenta y tres

b) 237 _____

c) 521 _____

d) 678 _____

e) 918 _____

f) 305 _____

NBT3-5 Resumen de la representación de números

1. Escribe el número a partir de su descomposición.

a) $200 + 50 + 3 =$

b) $400 + 60 + 8 =$

c) $20 + 7 =$

d) $900 + 90 + 9 =$

e) $600 + 7 =$

f) $500 + 60 =$

2. Escribe las cifras que faltan en la descomposición.

a) $800 + \underline{20} + 7 = 827$

b) $400 + \underline{\quad\quad\quad} + 5 = 475$

c) $\underline{\quad\quad\quad} + 30 + 5 = 735$

d) $500 + 20 + \underline{\quad\quad\quad} = 526$

e) $600 + \underline{\quad\quad\quad} + 1 = 681$

f) $200 + \underline{\quad\quad\quad} = 202$

g) $300 + \underline{\quad\quad\quad} = 320$

h) $100 + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = 173$

3. Escribe los siguientes números con palabras.

a) 623 _____

b) 412 _____

c) 803 _____

4. Escribe el número correspondiente.

a) Cuatrocientos setenta y tres = _____

b) Setecientos once = _____

c) Ochocientos cincuenta = _____

5. Joaquín compra 118 globos para una fiesta. Escribe el número de globos en palabras.



6. Representa el número con bloques de base diez. Luego escribe su descomposición. Usa cuadrados para las centenas, líneas para las decenas y puntos para las unidades.

a) 324



$300 + 20 + 4$

b) 312

c) 402

d) 65

e) 446

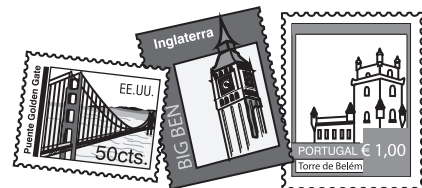
f) 202

g) 130

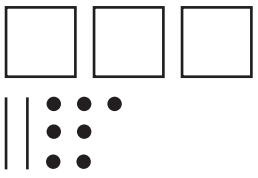
h) 24

7. Jorge tiene 100 estampillas de EE. UU., 50 estampillas de Inglaterra y 6 estampillas de Portugal.

¿Cuántas estampillas tiene en total? _____



8. Completa la tabla. Utiliza cuadrados para las centenas, líneas para las decenas y puntos para las unidades.

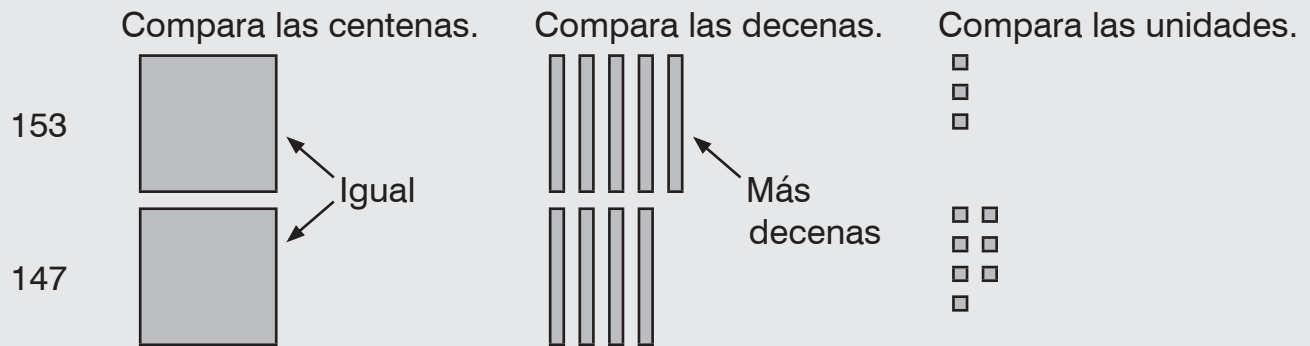
	Bloques de base diez	Descomposición con cifras y palabras	Descomposición solo con cifras
a)		$\underline{3}$ centenas + $\underline{2}$ decenas + $\underline{7}$ unidades	$300 + 20 + 7$
b)		$\underline{\quad}$ centenas + $\underline{\quad}$ decenas + $\underline{\quad}$ unidades	
c)		$\underline{\quad}$ centenas + $\underline{\quad}$ decenas + $\underline{\quad}$ unidades	
d)		$\underline{\quad}$ centenas + $\underline{\quad}$ decenas + $\underline{\quad}$ unidades	
e)		$\underline{\quad}$ centenas + $\underline{\quad}$ decena + $\underline{\quad}$ unidades	$200 + 10 + 6$
f)		$\underline{\quad}$ centenas + $\underline{\quad}$ decenas + $\underline{\quad}$ unidades	$100 + 30$

COPYRIGHT © 2009, JUMP MATH: PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN. EDICIÓN EN ESPAÑOL.

9. Representa el número 358 con bloques de base diez, también con letras, después escribe su descomposición utilizando cifras y palabras, y finalmente vuelve a escribir su descomposición utilizando solo cifras.

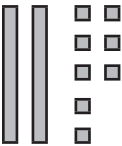

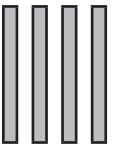
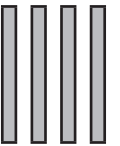
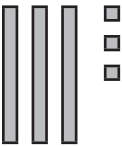
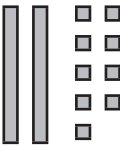

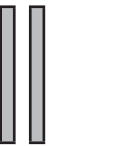
NBT3-6 Comparar números con bloques de base diez

¿Qué número es mayor, 153 o 147?

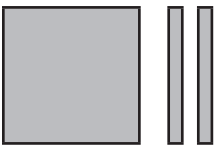
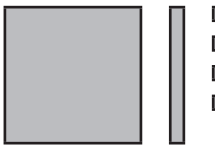
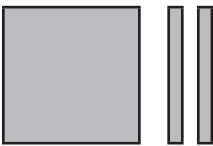
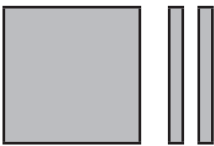
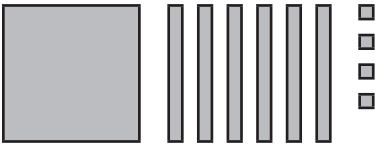
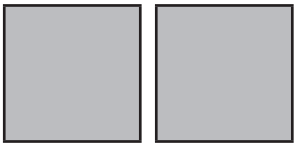
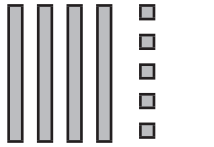



153 es mayor que 147 porque 5 decenas son más que 4 decenas.

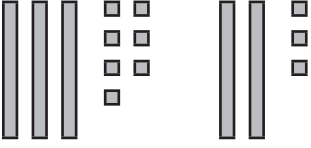
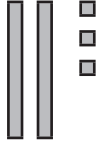
1. Escribe los números correspondientes y encierra con un círculo el mayor.

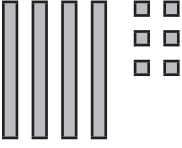
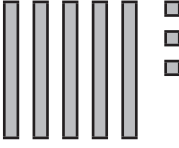
a) 		b) 	
<u>28</u>	<u>33</u>	_____	_____
c) 		d) 	
_____	_____	_____	_____



2. Escribe los números correspondientes. Compara las centenas, las decenas y las unidades. Encierra con un círculo el número mayor.



a) 		b) 	
_____	_____	_____	_____
c) 			
_____	_____	_____	_____

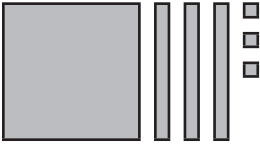
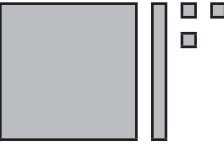
3. Escribe los números correspondientes y encierra con un círculo el mayor.

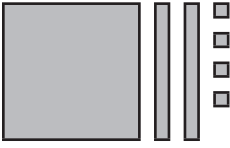
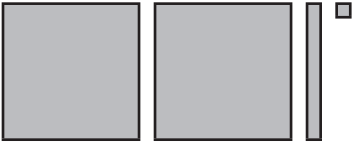
a)  
37 23



b)  
 _____ _____

c)  
 _____ _____

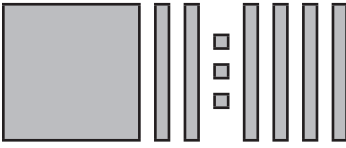
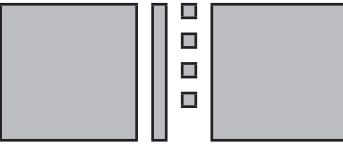
d)  
 _____ _____

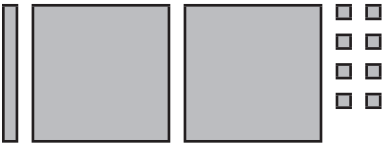
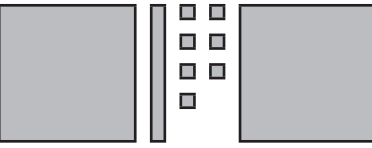
e)  
 _____ _____

f)  
 _____ _____

g)  
 _____ _____

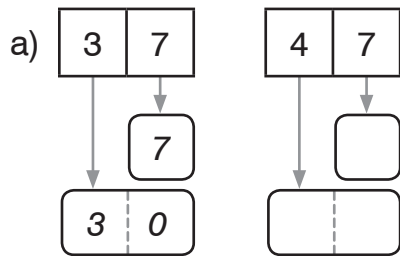
EXTRA ▶ Escribe los números correspondientes y encierra con un círculo el mayor.

h)  
 _____ _____

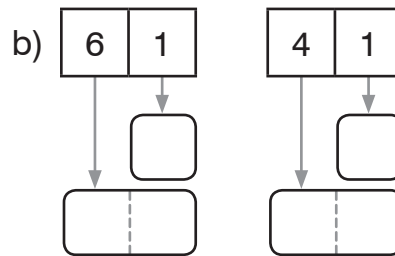
i)  
 _____ _____

NBT3-7 Comparar números según su valor posicional

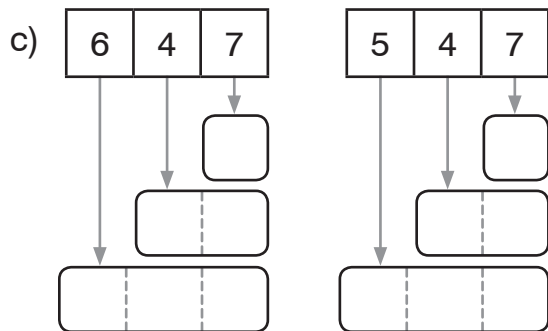
1. Escribe el valor de cada cifra y completa los espacios.



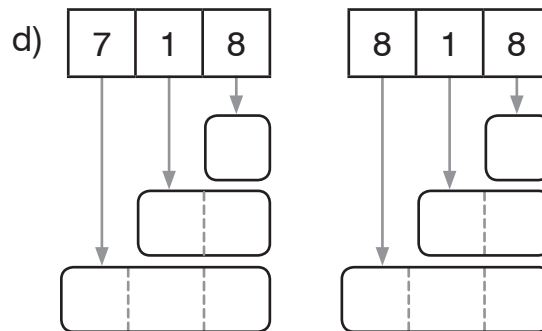
_____ es mayor que _____.



_____ es mayor que _____.



_____ es mayor que _____.



_____ es mayor que _____.

2. Encierra con un círculo las dos primeras cifras diferentes. Luego escribe dentro del recuadro el número mayor.

Pista: Lee los números de izquierda a derecha.

a)

4	7	5
4	6	5

475

b)

3	6	0
2	6	0

--

c)

8	5	2
8	5	8

--

d)

1	3	6
1	2	6

--

e)

5	8	3
5	9	7

--

f)

6	2	9
6	5	4

--

g)

5	7	6
6	0	3

--

h)

4	3	2
4	3	1

--

i)

3	8	4
5	9	7

--

j)

9	0	6
9	0	4

--

k)

8	7	5
8	6	9

--

l)

2	3	8
2	2	1

--

m)

5	9	2
6	8	5

--

n)

1	2	8
1	3	4

--

o)

9	1	8
9	1	7

--

7. Escribe “menor que” o “mayor que”.

- a) 423 es mayor que 268. b) 48 es _____ 103.
 c) 307 es _____ 312. d) 983 es _____ 981.

8. Escribe números de dos cifras utilizando las que forman cada pareja.

- a) 4 y 5 b) 6 y 1 c) 3 y 9 d) 6 y 7
- 4 5 _____ _____ _____ _____
 5 4 _____ _____ _____ _____

9. Escribe el número de dos cifras mayor que puede formarse con cada pareja.

- a) 2, 3 b) 8, 9 c) 4, 1 d) 4, 7
- 3 2 _____ _____ _____ _____

10. Completa cada tabla utilizando todas las cifras para construir números.

a)

Cifras	El número mayor	El número menor
5, 7, 2		

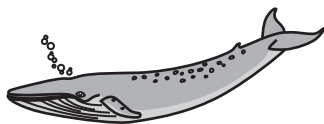
b)

Cifras	El número mayor	El número menor
3, 6, 4		

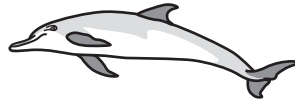
11. Escribe los números en orden de menor a mayor.

- a) 75, 62, 87 b) 251, 385, 256
- _____ , _____ , _____ _____ , _____ , _____

12. Escribe las longitudes de estos animales marinos de menor a mayor.



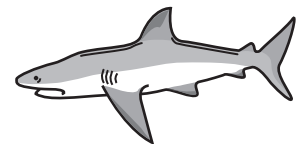
Ballena azul
25 metros



Delfín
4 metros



Orca
7 metros



Tiburón gris
2 metros

NBT3-8 Diferencias de 10 y de 100

1. Escribe "10 más" o "10 menos".

a) 80 es 10 más que 70.

b) 20 es _____ que 30.

c) 50 es _____ que 60.

d) 90 es _____ que 80.

e) 70 es _____ que 60.

f) 10 es _____ que 20.

g) 30 es _____ que 40.

h) 40 es _____ que 30.

2. Escribe "100 más" o "100 menos".

a) 500 es _____ que 400.

b) 300 es _____ que 400.

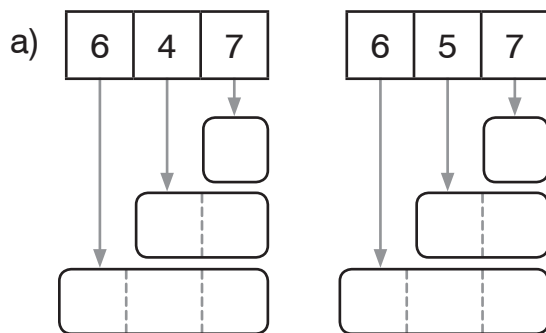
c) 700 es _____ que 600.

d) 800 es _____ que 900.

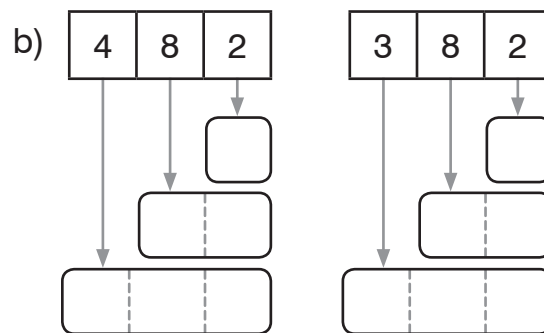
e) 400 es _____ que 500.

f) 100 es _____ que 200.

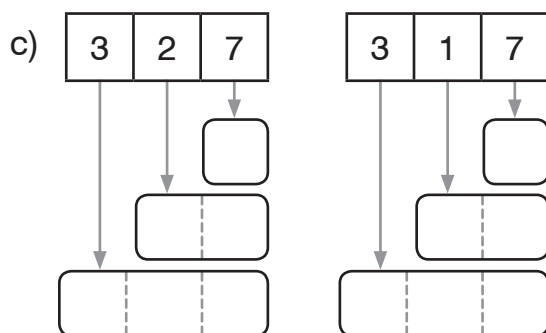
3. Escribe el valor de cada cifra y compara los números.



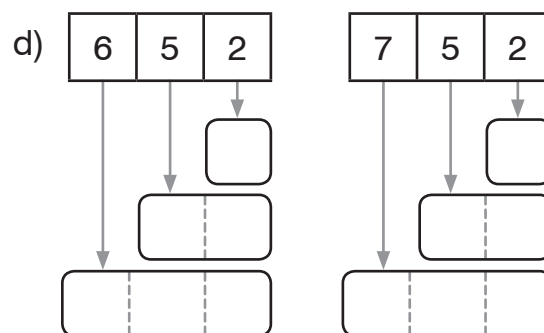
647 es 10 menos que 657.



482 es _____ que 382.



327 es _____ que 317.



652 es _____ que 752.

4. Encierra con un círculo las cifras que son diferentes y completa los espacios.

a) $\begin{array}{r} 265 \\ 275 \end{array}$

265 es 10 menos que 275.

b) $\begin{array}{r} 392 \\ 492 \end{array}$

$\begin{array}{r} 392 \\ 492 \end{array}$

392 es _____ que 492.

c) $\begin{array}{r} 687 \\ 677 \end{array}$

$\begin{array}{r} 687 \\ 677 \end{array}$

687 es _____ que 677.

d) $\begin{array}{r} 362 \\ 262 \end{array}$

$\begin{array}{r} 362 \\ 262 \end{array}$

362 es _____ que 262.

e) $\begin{array}{r} 405 \\ 415 \end{array}$

$\begin{array}{r} 405 \\ 415 \end{array}$

405 es _____ que 415.

f) $\begin{array}{r} 587 \\ 687 \end{array}$

$\begin{array}{r} 587 \\ 687 \end{array}$

587 es _____ que 687.

g) $\begin{array}{r} 325 \\ 335 \end{array}$

$\begin{array}{r} 325 \\ 335 \end{array}$

325 es _____ que 335.

h) $\begin{array}{r} 429 \\ 419 \end{array}$

$\begin{array}{r} 429 \\ 419 \end{array}$

429 es _____ que 419.

5. Completa los espacios.

a) _____ es 10 más que 475.

b) _____ es 10 menos que 263.

c) _____ es 10 menos que 387.

d) _____ es 10 más que 482.

e) _____ es 100 más que 583.

f) _____ es 100 menos que 402.

g) _____ es 100 más que 687.

h) _____ es 100 menos que 291.

i) _____ es 100 menos que 305.

j) _____ es 100 más que 851.

6. Completa los espacios.

a) $385 + \underline{\hspace{1cm}} = 395$

b) $201 + \underline{\hspace{1cm}} = 301$

c) $483 + \underline{\hspace{1cm}} = 493$

d) $617 + \underline{\hspace{1cm}} = 717$

e) $286 - \underline{\hspace{1cm}} = 276$

f) $837 - \underline{\hspace{1cm}} = 737$

7. Completa los espacios.

- a) $375 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ b) $252 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ c) $972 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
d) $127 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ e) $863 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ f) $821 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
g) $357 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ h) $683 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ i) $932 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
j) $487 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ k) $901 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ l) $316 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
m) $301 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ n) $507 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ o) $397 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

8. Encierra con un círculo las cifras diferentes y completa los espacios.

- a) $\begin{array}{r} 241 \\ 231 \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 485 \\ 585 \end{array}$
 $\underline{231}$ es $\underline{10}$ menos que $\underline{241}$. $\underline{\hspace{1cm}}$ es $\underline{\hspace{1cm}}$ más que $\underline{\hspace{1cm}}$.

- c) $\begin{array}{r} 682 \\ 692 \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 727 \\ 827 \end{array}$
 $\underline{\hspace{1cm}}$ es $\underline{\hspace{1cm}}$ menos que $\underline{\hspace{1cm}}$. $\underline{\hspace{1cm}}$ es $\underline{\hspace{1cm}}$ más que $\underline{\hspace{1cm}}$.

- e) $\begin{array}{r} 354 \\ 364 \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 527 \\ 537 \end{array}$
 $\underline{\hspace{1cm}}$ es $\underline{\hspace{1cm}}$ menos que $\underline{\hspace{1cm}}$. $\underline{\hspace{1cm}}$ es $\underline{\hspace{1cm}}$ más que $\underline{\hspace{1cm}}$.

9. Completa las series de números.

- a) 508, 518, 528, $\underline{\hspace{1cm}}$, $\underline{\hspace{1cm}}$ b) 572, 672, 772, $\underline{\hspace{1cm}}$, $\underline{\hspace{1cm}}$
c) 482, 492, $\underline{\hspace{1cm}}$, 512, $\underline{\hspace{1cm}}$ d) 363, $\underline{\hspace{1cm}}$, $\underline{\hspace{1cm}}$, 393, 403
e) 214, $\underline{\hspace{1cm}}$, $\underline{\hspace{1cm}}$, 514, 614 f) 587, 597, $\underline{\hspace{1cm}}$, $\underline{\hspace{1cm}}$, 627
g) 865, 875, $\underline{\hspace{1cm}}$, $\underline{\hspace{1cm}}$, 905 h) 410, 510, $\underline{\hspace{1cm}}$, $\underline{\hspace{1cm}}$, 810
i) 179, 189, $\underline{\hspace{1cm}}$, $\underline{\hspace{1cm}}$, 219 j) 271, $\underline{\hspace{1cm}}$, $\underline{\hspace{1cm}}$, 301, 311
k) 544, $\underline{\hspace{1cm}}$, $\underline{\hspace{1cm}}$, 844, 944 l) 187, $\underline{\hspace{1cm}}$, $\underline{\hspace{1cm}}$, 217, 227

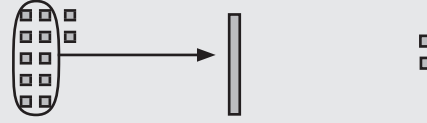
NBT3-9 Agrupar unidades, decenas y centenas

Agrupamos 10 unidades en 1 decena.

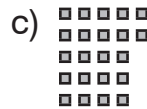
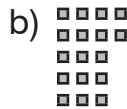
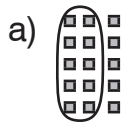
10 unidades = 1 decena



12 unidades = 1 decena + 2 unidades



1. Encierra con un círculo los grupos de 10 unidades. ¿Cuántas unidades quedan?



Quedan 5 unidades. Quedan unidades. Quedan unidades. Quedan unidades.

2. Agrupa los bloques de 10 unidades en bloques de 1 decena. Representa el nuevo número.

	Antes	Después
a)		
c)		

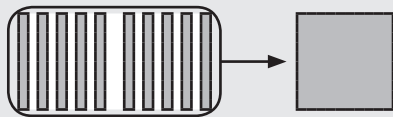
	Antes	Después
b)		
d)		

3. Agrupa los bloques de 10 unidades en bloques de 1 decena. Representa el nuevo número y completa los espacios.

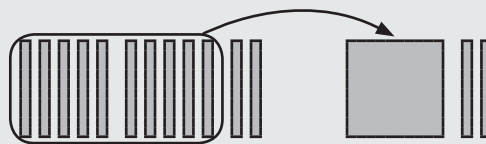
	Bloques de base 10	Cifras y palabras
a) Antes		<u>4</u> decenas + <u>13</u> unidades
Después		<u> </u> decenas + <u> </u> unidades
b) Antes		<u> </u> decenas + <u> </u> unidades
Después		<u> </u> decenas + <u> </u> unidades

Agrupamos 10 decenas en 1 centena.

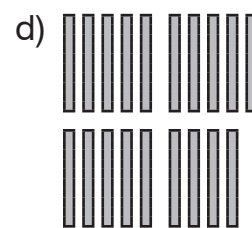
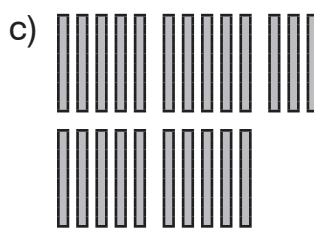
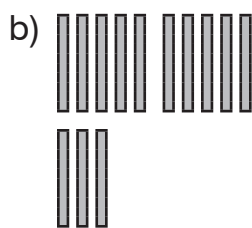
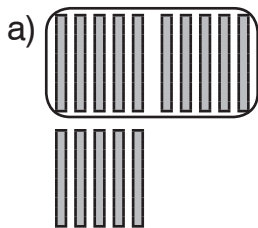
$$10 \text{ decenas} = 1 \text{ centena}$$



$$12 \text{ decenas} = 1 \text{ centena} + 2 \text{ decenas}$$



4. Encierra con un círculo los grupos de 10 decenas. ¿Cuántas decenas quedan?



Quedan 5 decenas

Quedan decenas

Quedan decenas

Quedan decenas

5. Agrupa 10 decenas en 1 centena. Representa el nuevo número y completa los espacios.

	Bloques	Cifras y palabras
a) Antes		<u>1</u> centena + <u>13</u> decenas + <u>3</u> unidades
Después		<u> </u> centenas + <u> </u> decenas + <u> </u> unidades
b) Antes		<u> </u> centena + <u> </u> decenas + <u> </u> unidades
Después		<u> </u> centenas + <u> </u> decenas + <u> </u> unidades
c) Antes		<u> </u> centena + <u> </u> decenas + <u> </u> unidades
Después		<u> </u> centenas + <u> </u> decenas + <u> </u> unidades

6. Escribe el número total de decenas o de unidades.

- a) 4 centenas + 2 decenas = 42 decenas b) 2 centenas + 7 decenas = _____ decenas
c) 5 decenas + 7 unidades = _____ unidades d) 3 centenas + 0 decenas = _____ decenas
e) 1 centena + 1 decena = _____ decenas f) 6 decenas + 0 unidades = _____ unidades

7. Agrupa y completa los espacios.

- a) 3 decenas + 12 unidades = 4 decenas + 2 unidades
b) 5 centenas + 14 decenas = 6 centenas + _____ decenas
c) 5 decenas + 14 unidades = _____ decenas + 4 unidades
d) 3 centenas + 11 decenas = 4 centenas + _____ decena
e) 4 decenas + _____ unidades = 5 decenas + 3 unidades
f) _____ centena + 18 decenas = 2 centenas + 8 decenas
g) _____ decenas + 17 unidades = 4 decenas + 7 unidades
h) 7 centenas + 19 decenas = _____ centenas + 9 unidades

8. Agrupa y completa los espacios.

- a) 3 centenas + 5 decenas + 14 unidades = 3 centenas + _____ decenas + 4 unidades
b) 4 centenas + 16 decenas + 7 unidades = _____ centenas + 6 decenas + 7 unidades
c) 1 centena + 13 decenas + 4 unidades = _____ centenas + 3 decenas + 4 unidades
d) 5 centenas + 2 decenas + 19 unidades = 5 centenas + _____ decenas + 9 unidades
e) 2 centenas + 3 decenas + 15 unidades = _____ centenas + 4 decenas + 5 unidades
f) 7 centenas + 8 decenas + 13 unidades = 7 centenas + 9 decenas + _____ unidades

9. Representa con bloques de base 10 el conjunto de unidades, decenas y centenas del ejercicio 8.a).

NBT3-10 Sumas con canje en las decenas

1. Representa las sumas con bloques de base 10 y con cifras.

a) $24 + 15$

	Con bloques		Con cifras	
	Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
24			2	4
15			1	5
Suma			3	9

$24 + 15 = \underline{\quad\quad}$

b) $62 + 21$

	Con bloques		Con cifras	
	Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
62				
21				
Suma				

$62 + 21 = \underline{\quad\quad}$

c) $29 + 50$

	Con bloques		Con cifras	
	Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
29				
50				
Suma				

$29 + 50 = \underline{\quad\quad}$

d) $36 + 23$

	Con bloques		Con cifras	
	Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
36				
23				
Suma				

$36 + 23 = \underline{\quad\quad}$

2. Suma las cifras. Empieza por las unidades.

a)
$$\begin{array}{r} 23 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 48 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 63 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 43 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 87 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

3. Representa los números con bloques de base 10 y con cifras, agrupa y suma.

a) $14 + 38$

	Con bloques		Con cifras	
	Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
14			1	4
38			3	8
Suma			4	12
			5	2

$14 + 38 = \underline{\quad}$

b) $19 + 12$

	Con bloques		Con cifras	
	Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
19				
12				
Suma				

$19 + 12 = \underline{\quad}$

c) $27 + 34$

	Con bloques		Con cifras	
	Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
27				
34				
Suma				

$27 + 34 = \underline{\quad}$

d) $48 + 7$

	Con bloques		Con cifras	
	Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
48				
7				
Suma				

$48 + 7 = \underline{\quad}$

4. Suma las cifras de las unidades. Después completa los huecos.

a) $\begin{array}{r} \boxed{1} \text{ } \\ 5 \ 8 \\ + 1 \ 4 \\ \hline \text{ } \ \boxed{2} \end{array}$	b) $\begin{array}{r} \boxed{} \text{ } \\ 3 \ 6 \\ + 4 \ 7 \\ \hline \text{ } \ \boxed{} \end{array}$	c) $\begin{array}{r} \boxed{} \text{ } \\ 1 \ 5 \\ + 2 \ 8 \\ \hline \text{ } \ \boxed{} \end{array}$	d) $\begin{array}{r} \boxed{} \text{ } \\ 3 \ 5 \\ + 4 \ 8 \\ \hline \text{ } \ \boxed{} \end{array}$
e) $\begin{array}{r} \boxed{} \text{ } \\ 2 \ 7 \\ + \ 5 \\ \hline \text{ } \ \boxed{} \end{array}$	f) $\begin{array}{r} \boxed{} \text{ } \\ 4 \ 8 \\ + 2 \ 8 \\ \hline \text{ } \ \boxed{} \end{array}$	g) $\begin{array}{r} \boxed{} \text{ } \\ 2 \ 5 \\ + 3 \ 5 \\ \hline \text{ } \ \boxed{} \end{array}$	h) $\begin{array}{r} \boxed{} \text{ } \\ 2 \ 7 \\ + 4 \ 9 \\ \hline \text{ } \ \boxed{} \end{array}$

5. Suma las decenas.

a) $\begin{array}{r} \boxed{1} \text{ } \\ 5 \ 8 \\ + 1 \ 4 \\ \hline \boxed{7} \ \boxed{2} \end{array}$	b) $\begin{array}{r} \boxed{1} \text{ } \\ 1 \ 6 \\ + 2 \ 7 \\ \hline \boxed{} \ \boxed{3} \end{array}$	c) $\begin{array}{r} \boxed{1} \text{ } \\ 1 \ 4 \\ + 1 \ 6 \\ \hline \boxed{} \ \boxed{0} \end{array}$	d) $\begin{array}{r} \boxed{1} \text{ } \\ 2 \ 5 \\ + 2 \ 9 \\ \hline \boxed{} \ \boxed{4} \end{array}$
e) $\begin{array}{r} \boxed{1} \text{ } \\ 1 \ 7 \\ + \ 8 \\ \hline \boxed{} \ \boxed{5} \end{array}$	f) $\begin{array}{r} \boxed{1} \text{ } \\ 3 \ 7 \\ + 5 \ 7 \\ \hline \boxed{} \ \boxed{4} \end{array}$	g) $\begin{array}{r} \boxed{1} \text{ } \\ 4 \ 5 \\ + 4 \ 5 \\ \hline \boxed{} \ \boxed{0} \end{array}$	h) $\begin{array}{r} \boxed{1} \text{ } \\ 2 \ 3 \\ + 6 \ 9 \\ \hline \boxed{} \ \boxed{2} \end{array}$

6. Suma los números agrupando las unidades.

a) $\begin{array}{r} \boxed{1} \text{ } \\ 3 \ 7 \\ + 3 \ 6 \\ \hline \boxed{7} \ \boxed{3} \end{array}$	b) $\begin{array}{r} \boxed{} \text{ } \\ 1 \ 6 \\ + 4 \ 5 \\ \hline \boxed{} \ \boxed{} \end{array}$	c) $\begin{array}{r} \boxed{} \text{ } \\ 3 \ 2 \\ + 1 \ 9 \\ \hline \boxed{} \ \boxed{} \end{array}$	d) $\begin{array}{r} \boxed{} \text{ } \\ 2 \ 7 \\ + 5 \ 8 \\ \hline \boxed{} \ \boxed{} \end{array}$
--	--	--	--

7. Usa papel cuadrilado para ordenar las cifras (las unidades debajo de las unidades, las decenas debajo de las decenas). Suma agrupando las unidades.

- a) $29 + 5$ b) $46 + 26$ c) $31 + 49$ d) $55 + 28$

NBT3-11 Sumas con canje en las centenas

1. Suma las unidades, decenas y centenas.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 2 \quad 3 \quad 4 \\ + 3 \quad 5 \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{___ centenas} + \text{___ decenas} + \text{___ unidades} \\ + \text{___ centenas} + \text{___ decenas} + \text{___ unidades} \\ \hline \end{array}$$

$$= \text{___ centenas} + \text{___ decenas} + \text{___ unidades}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 4 \quad 7 \quad 2 \\ + 5 \quad 1 \quad 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{___ centenas} + \text{___ decenas} + \text{___ unidades} \\ + \text{___ centenas} + \text{___ decena} + \text{___ unidades} \\ \hline \end{array}$$

$$= \text{___ centenas} + \text{___ decenas} + \text{___ unidades}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 1 \quad 0 \quad 8 \\ + 5 \quad 2 \quad 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{___ centena} + \text{___ decenas} + \text{___ unidades} \\ + \text{___ centenas} + \text{___ decenas} + \text{___ unidad} \\ \hline \end{array}$$

$$= \text{___ centenas} + \text{___ decenas} + \text{___ unidades}$$

2. Suma las cifras. Empieza por la posición de las unidades.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 2 \quad 9 \quad 5 \\ + 3 \quad 0 \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{b)} \quad 4 \quad 2 \quad 3 \\ + 2 \quad 6 \quad 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{c)} \quad 3 \quad 1 \quad 2 \\ + \quad 5 \quad 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{d)} \quad 5 \quad 5 \quad 5 \\ + 4 \quad 4 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad 3 \quad 4 \quad 7 \\ + 5 \quad 0 \quad 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{f)} \quad 1 \quad 2 \quad 5 \\ + 3 \quad 6 \quad 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{g)} \quad 4 \quad 2 \quad 3 \\ + 2 \quad 3 \quad 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{h)} \quad 6 \quad 3 \quad 1 \\ + 2 \quad 2 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i)} \quad 4 \quad 2 \quad 8 \\ + \quad 6 \quad 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{j)} \quad 2 \quad 3 \quad 5 \\ + 5 \quad 0 \quad 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{k)} \quad 4 \quad 2 \quad 3 \\ + 3 \quad 3 \quad 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{l)} \quad 1 \quad 1 \quad 5 \\ + 2 \quad 6 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m)} \quad 1 \quad 3 \quad 1 \\ + 1 \quad 3 \quad 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{n)} \quad 3 \quad 2 \quad 8 \\ + \quad 6 \quad 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{o)} \quad 9 \quad 8 \quad 9 \\ + \quad 1 \quad 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{p)} \quad 4 \quad 7 \quad 3 \\ + 4 \quad 2 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

3. Suma. Agrupa primero las decenas en centenas.

a)
$$\begin{array}{r} 2 \ 3 \ 4 \\ + 3 \ 8 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ \text{ centenas} \ + \ ___ \text{ decenas} \ + \ ___ \text{ unidades} \\ + \ ___ \text{ centenas} \ + \ ___ \text{ decenas} \ + \ ___ \text{ unidades} \\ \hline \end{array}$$

=
$$___ \text{ centenas} \ + \ ___ \text{ decenas} \ + \ ___ \text{ unidades} =$$

Después de agrupar =
$$___ \text{ centenas} \ + \ ___ \text{ decena} \ + \ ___ \text{ unidades}$$

b)
$$\begin{array}{r} 5 \ 8 \ 7 \\ + 2 \ 5 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ___ \text{ centenas} \ + \ ___ \text{ decenas} \ + \ ___ \text{ unidades} \\ + \ ___ \text{ centenas} \ + \ ___ \text{ decenas} \ + \ ___ \text{ unidades} \\ \hline \end{array}$$

=
$$___ \text{ centenas} \ + \ ___ \text{ decenas} \ + \ ___ \text{ unidades} =$$

Después de agrupar =
$$___ \text{ centenas} \ + \ ___ \text{ decenas} \ + \ ___ \text{ unidades}$$

4. Suma. Agrupa las decenas en centenas.

a)
$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 3 \ 7 \ 5 \\ + 1 \ 8 \ 1 \\ \hline 5 \ 5 \ 6 \end{array}$$
 b)
$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 1 \ 9 \ 6 \\ + 2 \ 4 \ 1 \\ \hline \end{array}$$
 c)
$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 1 \ 8 \ 4 \\ + 1 \ 8 \ 5 \\ \hline \end{array}$$
 d)
$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 2 \ 4 \ 5 \\ + 2 \ 8 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

5. Suma. Agrupa las unidades en decenas.

a)
$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 1 \ 4 \ 7 \\ + 5 \ 3 \ 8 \\ \hline \end{array}$$
 b)
$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 3 \ 6 \ 7 \\ + 5 \ 1 \ 7 \\ \hline \end{array}$$
 c)
$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 4 \ 3 \ 5 \\ + 4 \ 3 \ 5 \\ \hline \end{array}$$
 d)
$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 2 \ 2 \ 3 \\ + 6 \ 4 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

6. Escribe los números en la cuadrícula. Suma agrupando unidades y decenas.

a) $725 + 168$ b) $250 + 450$ c) $649 + 216$ d) $491 + 323$

	7	2	5														
+	1	6	8														

7. Suma agrupando unidades y decenas.

a) $745 + 187$

	1	1	
	7	4	5
+	1	8	7
	9	3	2

b) $368 + 498$

	3	6	8
+	4	9	8

c) $649 + 276$

	6	4	9
+	2	7	6

d) $587 + 123$

	5	8	7
+	1	2	3

A veces la suma de dos números de 2 cifras es un número de 3 cifras.

Ejemplo: $52 + 73$

5 decenas	+	2 unidades	o	5	2
+		7 decenas	+	3 unidades	3
12 decenas	+	5 unidades	=	1	2
5		2		2	5

Después de agrupar = 1 centena + 2 decenas + 5 unidades

8. Suma los números. El resultado es un número de 3 cifras.

a)

	6	4
+	8	2

b)

	3	6
+	9	3

c)

	6	4
+	6	4

d)

	5	4
+	8	2

9. Suma. Agrupa las unidades y las decenas.

a)

	3	5	1
+	3	9	2

b)

	2	6	3
+		9	8

c)

	6	4	9
+	2	1	0

d)

	6	8	9
+	1	5	3

10. Suma. Agrupa las unidades y las decenas.

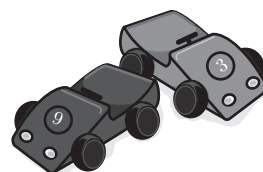
a) $495 + 311$

b) $526 + 269$

c) $312 + 453$

d) $555 + 294$

11. Blanca tiene 164 autos. Nilberto tiene 87. ¿Cuántos autos tienen en total?



NBT3-12 Restas

1. Resta tachando decenas y unidades.

a)	$48 - 16$	$= 32$
	<p>Tacha 1 decena y 6 unidades porque $16 = 1 \text{ decena} + 6 \text{ unidades}$</p>	

b)	$36 - 21$	$=$

c)	$25 - 13$	$=$

d)	$47 - 24$	$=$

2. Escribe las decenas y las unidades de cada número. Después resta.

a) $49 = \underline{4} \text{ decenas} + \underline{9} \text{ unidades}$
 $\quad - 26 = \underline{2} \text{ decenas} + \underline{6} \text{ unidades}$

 $\quad = \underline{2} \text{ decenas} + \underline{3} \text{ unidades} =$
 $\quad = \underline{23}$

b) $59 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$
 $\quad - 23 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

 $\quad = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades} =$
 $\quad = \underline{\quad}$

c) $67 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$
 $\quad - 53 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

 $\quad = \underline{\quad} \text{ decena} + \underline{\quad} \text{ unidades} =$
 $\quad = \underline{\quad}$

d) $86 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$
 $\quad - 54 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

 $\quad = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades} =$
 $\quad = \underline{\quad}$

e) $97 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$
 $\quad - 56 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

 $\quad = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades} =$
 $\quad = \underline{\quad}$

f) $81 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$
 $\quad - 61 = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades}$

 $\quad = \underline{\quad} \text{ decenas} + \underline{\quad} \text{ unidades} =$
 $\quad = \underline{\quad}$

3. Descompón usando solo cifras. Después resta.

$$\begin{array}{r} a) \quad 46 = 40 + 6 \\ - 32 = 30 + 2 \\ \hline = 10 + 4 = \\ = 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} b) \quad 95 = \\ - 62 = \\ \hline = \quad = \\ = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} c) \quad 37 = \\ - 11 = \\ \hline = \quad = \\ = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} d) \quad 63 = \\ - 20 = \\ \hline = \quad = \\ = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} e) \quad 29 = \\ - 14 = \\ \hline = \quad = \\ = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} f) \quad 58 = \\ - 41 = \\ \hline = \quad = \\ = \end{array}$$

4. Resta primero las cifras de las unidades y después las de las decenas.

$$\begin{array}{r} a) \quad 28 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} b) \quad 48 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} c) \quad 69 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} d) \quad 49 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} e) \quad 87 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

Restamos números de 3 cifras ordenando las cifras.

Ejemplo: $256 - 124$

Escribimos las centenas debajo de las centenas.

Escribimos las decenas debajo de las decenas.

Escribimos las unidades debajo de las unidades.

Restamos las unidades. Restamos las decenas. Restamos las centenas.

	2	5	6
-	1	2	4
	1	3	2

5. Resta. Empieza por las unidades.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline a) & 7 & 2 & 9 \\ \hline - & 3 & 1 & 6 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline b) & 8 & 9 & 5 \\ \hline - & 2 & 5 & 4 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline c) & 5 & 2 & 4 \\ \hline - & 4 & 0 & 1 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline d) & 3 & 9 & 8 \\ \hline - & 1 & 6 & 3 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline e) & 5 & 2 & 3 \\ \hline - & 3 & 1 & 0 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$



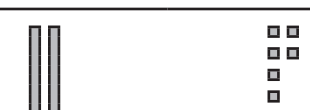
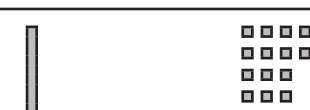
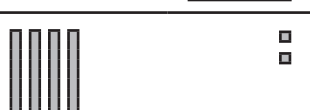
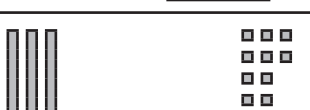
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline f) & 9 & 5 & 8 \\ \hline - & 4 & 2 & 3 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline g) & 4 & 6 & 4 \\ \hline - & 2 & 6 & 1 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline h) & 3 & 7 & 8 \\ \hline - & 3 & 6 & 1 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

NBT3-13 Restas con canje en las decenas

1. Descompón 1 decena en 10 unidades.

	Antes	Después
a) 36	 ___ 3 ___ decenas + ___ 6 ___ unidades	 ___ decenas + ___ unidades
b) 27	 ___ decenas + ___ unidades	 ___ decena + ___ unidades
c) 42	 ___ decenas + ___ unidades	 ___ decenas + ___ unidades

2. Descompón las decenas en 10 unidades.

a) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td>7</td><td>12</td></tr><tr><td></td><td>8</td><td>2</td></tr><tr><td>-</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		7	12		8	2	-	5	3				b) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>-</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					6	1	-	4	8				c) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>-</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4	0	-	1	9				d) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>-</td><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					5	1	-	4	7				e) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>-</td><td>1</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3	5	-	1	8			
	7	12																																																														
	8	2																																																														
-	5	3																																																														
	6	1																																																														
-	4	8																																																														
	4	0																																																														
-	1	9																																																														
	5	1																																																														
-	4	7																																																														
	3	5																																																														
-	1	8																																																														
f) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>-</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					5	0	-	3	6				g) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>5</td></tr><tr><td>-</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					9	5	-	2	8				h) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>-</td><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2	8	-	1	9				i) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>-</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3	3	-	2	5				j) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>-</td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					7	4	-	4	6			
	5	0																																																														
-	3	6																																																														
	9	5																																																														
-	2	8																																																														
	2	8																																																														
-	1	9																																																														
	3	3																																																														
-	2	5																																																														
	7	4																																																														
-	4	6																																																														
k) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>-</td><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4	2	-	2	7				l) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>8</td><td>3</td></tr><tr><td>-</td><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					8	3	-	3	8				m) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>-</td><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					6	1	-	5	7				n) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>9</td><td>0</td></tr><tr><td>-</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					9	0	-	8	9				o) <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>-</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					5	8	-	3	9			
	4	2																																																														
-	2	7																																																														
	8	3																																																														
-	3	8																																																														
	6	1																																																														
-	5	7																																																														
	9	0																																																														
-	8	9																																																														
	5	8																																																														
-	3	9																																																														

COPYRIGHT © 2020 JUMP MATH: PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN. EDICIÓN EN ESPAÑOL.

3. Descompon las decenas en 10 unidades. Después resta. Empieza por las unidades.

a)

	7	12
	8	2
-	5	3
	2	9

b)

	5	2
-	3	7

c)

	5	7
-	2	9

d)

	8	1
-	5	7

e)

	3	2
-	2	6

f)

	8	7
-	3	8

g)

	4	4
-	2	7

h)

	6	6
-	2	8

4. Encierra con un círculo la cifra de las unidades mayor. Si hay que descomponer, escribe *descomposición*. Si no necesitas descomponer, escribe *correcto*.

a)

	2	15
	3	5
-	1	6

descomposición
5 es menor que 6.

b)

	4	8
-	2	5

correcto

c)

	3	2
-	2	6

d)

	5	8
-	2	7

e)

	5	6
-	4	4

f)

	9	2
-	1	8

5. Escribe *descomposición* o *correcto*. Después resta descomponiendo si es necesario.

a)

	2	15
	3	5
-	1	6
	1	9

descomposición
5 es menor que 6.

b)

	6	8
-	2	5
	4	3

correcto

c)

	3	2
-	2	6

d)

	4	8
-	2	7

6. Resta descomponiendo si es necesario.

a)

	3	12
	4	2
-	2	7
	1	5

b)

	5	2
-	3	1

c)

	6	6
-	2	9

d)

	8	1
-	5	0

e)

	4	4
-	3	7

f)

	9	7
-	3	9

g)

	4	4
-	2	4

h)

	5	6
-	1	5

i)

	9	2
-	8	1

j)

	8	7
-	3	7

k)

	5	0
-	1	7

l)

	9	2
-	2	6

7. Para calcular $62 - 47$, ¿tienes que descomponer el 62? Explícalo.

NBT3-14 Restas con canje en las centenas

Para restar $327 - 182$, descomponemos las centenas en 10 decenas.

Luego restamos tachando las unidades, decenas y centenas.

Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades	Centenas	Decenas	Unidades
3	2	7	2	12	7	1	4	5

1. Descompón las centenas en 10 decenas.

a)

	7	12	
	8	2	4
-	5	3	3

b)

	5	6	9
-	3	8	8

c)

	2	4	8
-	1	5	7

d)

	5	3	8
-	2	4	6

2. Descompón las centenas en 10 decenas. Después resta. Empieza por las unidades.

a)

	3	15	
	4	5	4
-	2	6	3

b)

	4	6	7
-	3	8	5

c)

	3	5	8
-	1	6	7

d)

	9	3	6
-	2	7	6

e)

	2	5	2
-	1	9	0

f)

	8	8	5
-	3	9	2

g)

	5	2	6
-	3	8	4

h)

	4	3	3
-	2	8	2

3. Resta. Descompon las centenas en 10 decenas o las decenas en 10 unidades.

a)

		4	17
	4	5	7
-	2	3	9
	2	1	8

b)

	3	6	6
-	2	9	5

c)

	4	6	6
-	1	3	9

d)

	8	2	5
-	2	7	4

e)

	3	5	4
-	1	9	0

f)

	2	8	4
-	1	9	2

g)

	6	9	6
-	3	8	8

h)

	4	1	7
-	2	8	2

i)

	5	6	7
-	2	9	3

j)

	4	5	1
-	3	2	7

k)

	6	4	8
-	3	5	1

l)

	2	7	8
-	1	6	9

Para restar $642 - 279$, hay que descomponer dos veces.

Paso 1:

	3	12	
	6	4	2
-	2	7	9

Paso 2:

	3	12	
	6	4	2
-	2	7	9
			3

Paso 3:

		13	
	5	3	12
	6	4	2
-	2	7	9
			3

Paso 4:

		13	
	5	3	12
	6	4	2
-	2	7	9
		6	3

Paso 5:

		13	
	5	3	12
	6	4	2
-	2	7	9
	3	6	3

4. Resta. Descompon dos veces.

a)

	4	5	7
-	2	6	9

b)

	4	6	7
-	1	9	8

c)

	3	2	1
-	1	6	7

d)

	9	3	6
-	2	7	8

5. Resta. Descompón dos veces.

a)			
	3	2	7
-	1	6	9

b)			
	5	8	7
-	1	9	8

c)			
	8	1	1
-	2	7	5

d)			
	7	2	5
-	2	7	8

e)			
	2	5	2
-	1	9	9

f)			
	4	7	5
-	2	9	6

g)			
	8	2	5
-	3	3	6

h)			
	4	4	4
-	2	8	8

6. Resta. Descompón cuando sea necesario.

a)			
	4	3	7
-	1	0	9

b)			
	4	8	7
-	1	9	2

c)			
	4	2	1
-	1	7	7

d)			
	7	2	5
-	2	1	3

e)			
	3	6	3
-	1	9	9

f)			
	4	2	2
-	2	9	6

g)			
	8	2	5
-	3	1	3

h)			
	4	4	4
-	2	8	1

7. Clara tiene una colección de 562 stickers. Da 384 stickers a su hermana. ¿Cuántos stickers le quedan a Clara?

Para restar de 100, hay que descomponer la centena antes de descomponer las decenas. Ejemplo:

Paso 1:

	1	0	0
-		4	8

Paso 2:

	0	10	
	1	0	0
-		4	8

Paso 3:

		9	
	0	10	10
	1	0	0
-		4	8
			2

Paso 4:

		9	
	0	10	10
	1	0	0
-		4	8
		5	2

8. Resta descomponiendo primero.

a)

	1	0	0
-		4	7

b)

	1	0	0
-		5	2

c)

	1	0	0
-		6	5

d)

	1	0	0
-		1	9

9. Ahora resta de 99 sin descomponer.

a)

	9	9
-	4	7

b)

	9	9
-	5	2

c)

	9	9
-	6	5

d)

	9	9
-	1	9

Para restar de 100, primero restamos de 99. Después sumamos 1 al resultado.

		9	9
-		4	6
		5	3

Suma 1 →

	1	0	0
-		4	6
		5	4

10. Resta de 99. Usa el resultado para restar de 100.

a)

	9	9
-	4	7

b)

	9	9
-	3	2

c)

	9	9
-	5	6

d)

	9	9
-	2	7

100 - 47 = _____

100 - 32 = _____

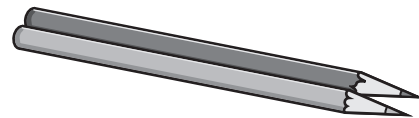
100 - 56 = _____

100 - 27 = _____

NBT3-15 Rompecabezas y problemas

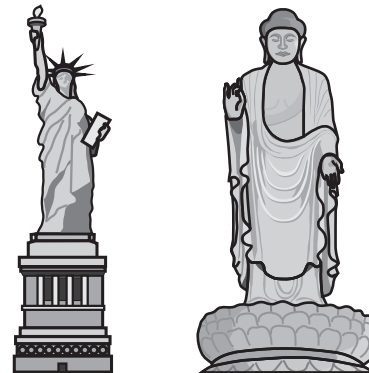
1. María tiene 12 lápices de colores. 8 están en su casa y el resto en el colegio.

- a) ¿Cuántos lápices tiene en el colegio?
 b) ¿Cómo has resuelto el problema? (¿Has realizado un cálculo? ¿Lo has representado con bloques de base 10? ¿Has hecho un dibujo?)



2. La estatua de la Libertad de Nueva York mide 90 metros de altura. El Buda del Templo de Primavera, en China, mide 125 metros de altura.

- a) ¿Qué estatua es más alta? ¿Cómo lo sabes?
 b) ¿Cuántos metros más mide la estatua más alta?



3. Rafael quiere sumar los números siguientes. Empieza sumando las cifras de las unidades. Explica por qué Rafael ha escrito el número 1 encima del 3.

a)

	1	
	3	5
+	4	9
<hr/>		
		4

b)

	1		
	3	6	7
+	2	4	1
<hr/>			
		0	8

4. Encuentra el error en el cálculo de Daniel.

a)

	2	
	4	7
+	2	5
<hr/>		
	8	1

b)

	3	9
+	5	
<hr/>		
	8	9

c)

	1		
	5	8	
+	2	6	0
<hr/>			
	8	4	0

5. José tiene 17 libros. Martina tiene 35.

- a) ¿Cuántos libros más tiene Martina?
 b) ¿Cuántos libros tienen entre los dos?



6. Sara tiene 243 bolitas. Tony tiene 178 bolitas.

- ¿Cuántas bolitas tienen en total?
- ¿Cómo sabes que Sara tiene más bolitas que Tony?
- ¿Cuántas bolitas más tiene Sara? Muestra tus cálculos.

7. Encuentra el error en los cálculos de Gloria.

a)

		16
	5	6
—	4	8
	1	8

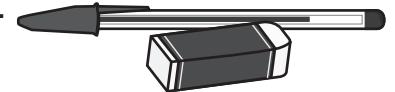
b)

	5	6	3
—	2	4	
	3	2	3

c)

	3	14
	4	3
—	2	8
	1	6

8. Un lápiz pasta cuesta 530 pesos. Una goma cuesta 440 pesos. Martín tiene 980 pesos.



- ¿Tiene suficiente dinero para comprar un lápiz pasta y una goma?
- Explica cómo lo sabes.

9. Coloca los números 1, 2, 3 y 4 en los cuatro recuadros de arriba para hallar la mayor suma posible.

+	

10. Coloca los números 1, 2, 3 y 4 en los cuatro recuadros de arriba para encontrar la mayor resta posible.

+	

11. Estas son las alturas de tres montañas.

- Escribe las alturas en orden, de menor a mayor.
- ¿Cuántos metros mide el Teide más que el Aneto?
- ¿Cuál es la diferencia entre la altura de la montaña más alta y la de la más baja?

Altura de las montañas	
Teide	3.700 metros
Aneto	3.400 metros
Mont Blanc	4.800 metros

OA3-8 Cálculo mental

1. Agrega los sumandos que faltan.

$$\begin{array}{l} \text{a) } 7 = \boxed{1} + \boxed{} \\ \quad \quad \boxed{2} + \boxed{} \\ \quad \quad \boxed{3} + \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{b) } 6 = \boxed{1} + \boxed{} \\ \quad \quad \boxed{2} + \boxed{} \\ \quad \quad \boxed{3} + \boxed{} \end{array}$$

2. Agrega los sumandos que faltan.

$$\begin{array}{l} 10 = \boxed{1} + \boxed{} \\ \quad \quad \boxed{2} + \boxed{} \\ \quad \quad \boxed{3} + \boxed{} \\ \quad \quad \boxed{4} + \boxed{} \\ \quad \quad \boxed{5} + \boxed{} \end{array}$$

3. Encierra con un círculo la pareja que suma 10.

- a) $\textcircled{2}$ 7 $\textcircled{8}$
b) 3 7 4
c) 5 3 5
d) 6 4 5
e) 1 8 9

4. Encierra con un círculo la pareja que suma 10. Escribe en el cuadrado el número que sobra.

$$\text{a) } \textcircled{4} + 5 + \textcircled{6} = 10 + \boxed{5}$$

$$\text{c) } 8 + 3 + 2 = 10 + \boxed{}$$

$$\text{e) } 9 + 1 + 7 = 10 + \boxed{}$$

$$\text{g) } 5 + 3 + 5 = 10 + \boxed{}$$

$$\text{i) } 3 + 7 + 4 = 10 + \boxed{}$$

$$\text{k) } 5 + 7 + 5 = 10 + \boxed{}$$

$$\text{m) } 3 + 7 + 8 = 10 + \boxed{}$$

$$\text{b) } 7 + 3 + 4 = 10 + \boxed{}$$

$$\text{d) } 6 + 9 + 4 = 10 + \boxed{}$$

$$\text{f) } 5 + 8 + 2 = 10 + \boxed{}$$

$$\text{h) } 3 + 9 + 1 = 10 + \boxed{}$$

$$\text{j) } 6 + 5 + 4 = 10 + \boxed{}$$

$$\text{l) } 5 + 7 + 3 = 10 + \boxed{}$$

$$\text{n) } 4 + 8 + 6 = 10 + \boxed{}$$

5. Suma mentalmente.

a) $10 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $40 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $60 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $40 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

i) $90 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

k) $460 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

m) $800 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $10 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $50 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $20 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $30 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

j) $120 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

l) $980 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$


n) $670 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$


EXTRA ▶


o) $400 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$


p) $300 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. Completa las sumas.

a) $8 + 6 = 8 + \boxed{2} + \boxed{4}$

 Suman 10. Sobran.

b) $9 + 5 = 9 + \boxed{} + \boxed{}$

 Suman 10. Sobran.

c) $6 + 5 = 6 + \boxed{} + \boxed{}$

 Suman 10. Sobran.

d) $5 + 7 = 5 + \boxed{} + \boxed{}$

 Suman 10. Sobran.

e) $9 + 4 = 9 + \boxed{} + \boxed{}$

f) $8 + 8 = 8 + \boxed{} + \boxed{}$

g) $7 + 6 = 7 + \boxed{} + \boxed{}$

h) $9 + 6 = 9 + \boxed{} + \boxed{}$

i) $6 + 6 = 6 + \boxed{} + \boxed{}$

j) $8 + 7 = 8 + \boxed{} + \boxed{}$

k) $7 + 8 = 7 + \boxed{} + \boxed{}$

l) $5 + 8 = 5 + \boxed{} + \boxed{}$

m) $6 + 9 = 6 + \boxed{} + \boxed{}$

n) $8 + 3 = 8 + \boxed{} + \boxed{}$

7. Suma siguiendo los pasos.

a) $7 + 5 = \boxed{7} + \boxed{3} + \boxed{2} = \underline{10 + 2 = 12}$
 Suman 10. Sobran.

b) $26 + 5 = 26 + \boxed{} + \boxed{} = \underline{}$
 Suman 30. Sobran.

c) $78 + 6 = 78 + \boxed{} + \boxed{} = \underline{}$
 Suman 80. Sobran.

d) $45 + 8 = 45 + \boxed{} + \boxed{} = \underline{}$
 Suman 50. Sobran.

e) $37 + 8 = 37 + \boxed{} + \boxed{} = \underline{}$
 Suman _____. Sobran.

f) $68 + 7 = 68 + \boxed{} + \boxed{} = \underline{}$
 Suman _____. Sobran.

8. Calcula los resultados mentalmente.

a) Roberto tiene 38 autos.
 Sus padres le dan 7 autos.
 ¿Cuántos autos tiene Roberto?

b) Pedro tiene 26 stickers.
 Emma tiene 7 stickers.
 ¿Cuántos tienen entre los dos?

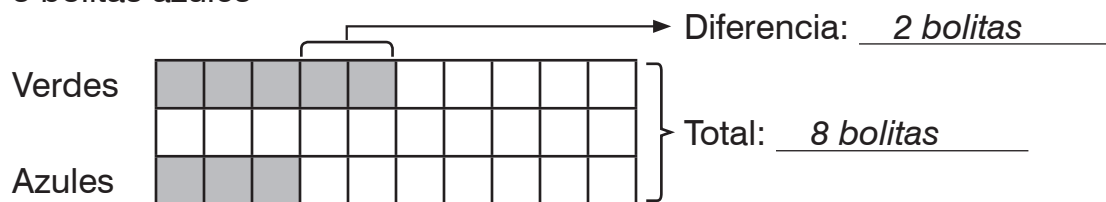
9. Explica cómo sumarías $37 + 5$ mentalmente.

10. Suma $48 + 5$ mentalmente. Utiliza el resultado para sumar $480 + 50$ mentalmente.

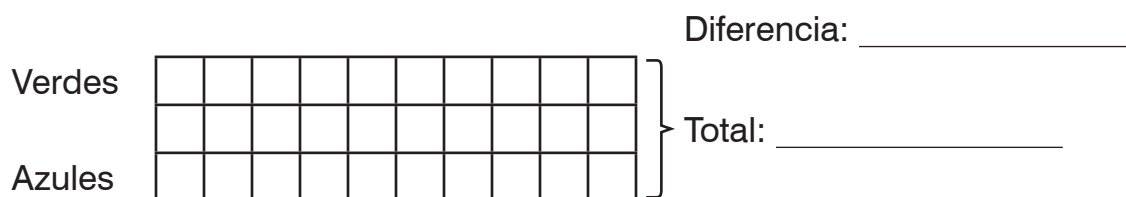
OA3-9 La parte y el todo

1. Pinta los cuadrados para indicar el número de bolitas.
Después calcula el total y la diferencia.

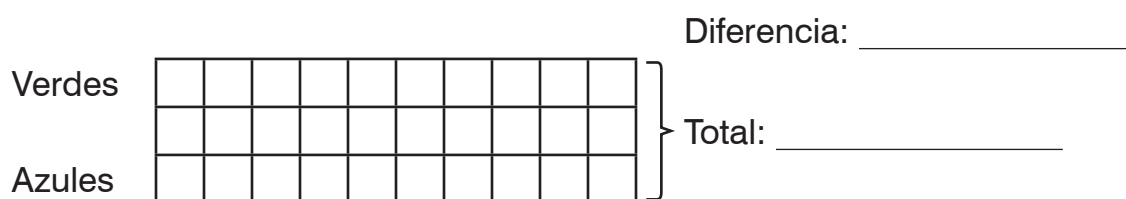
- a) 5 bolitas verdes
3 bolitas azules



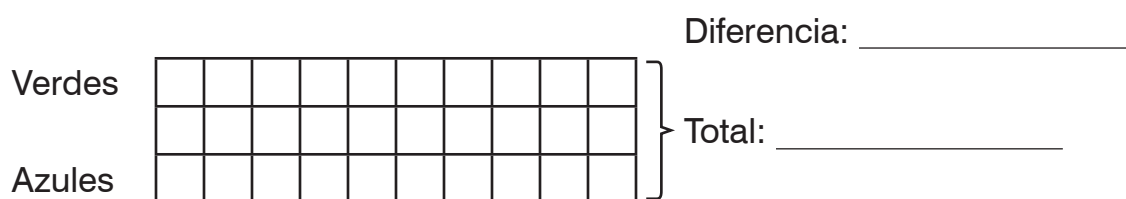
- b) 4 bolitas verdes
6 bolitas azules



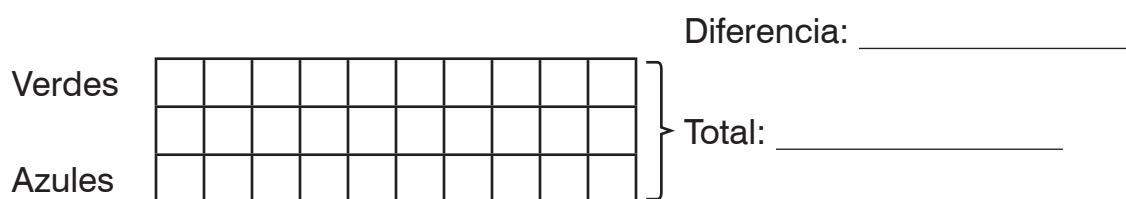
- c) 8 bolitas verdes
4 bolitas azules



- d) 9 bolitas verdes
4 bolitas azules



- e) 3 bolitas verdes
8 bolitas azules

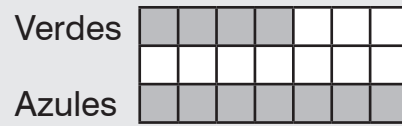
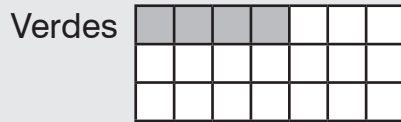


4 bolitas verdes
3 bolitas azules más que bolitas verdes

Para dibujar el esquema:

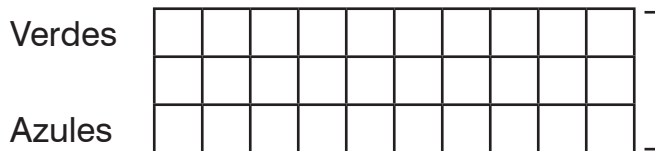
Paso 1: Pintamos la cantidad que conocemos.

Paso 2: Calculamos la cantidad desconocida.



2. Dibuja el esquema. Después, completa los espacios en blanco.

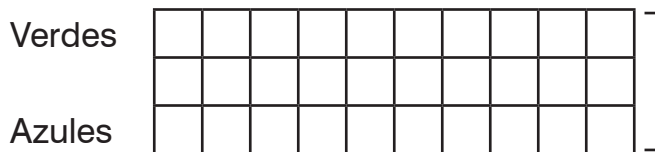
a) 5 bolitas verdes
2 bolitas azules más que bolitas verdes



Diferencia: _____

Total: _____

b) 4 bolitas azules
3 bolitas verdes más que bolitas azules

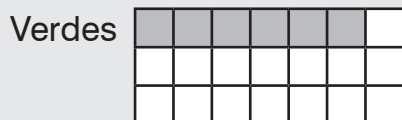


Diferencia: _____

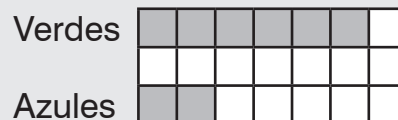
Total: _____

A veces conocemos la cantidad mayor.

6 bolitas verdes

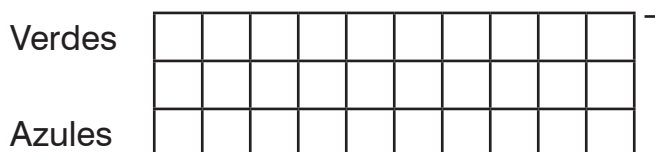


4 bolitas verdes más que bolitas azules



3. Dibuja el esquema. Después, completa los espacios.

7 bolitas verdes
3 bolitas verdes más que bolitas azules

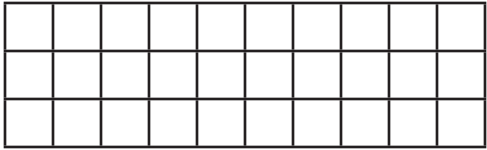


Diferencia: _____

Total: _____

4. Dibuja el esquema. Después, completa los espacios en blanco.

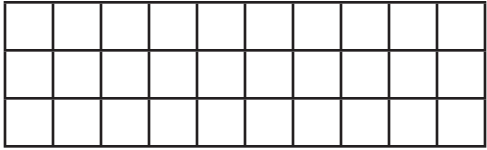
- a) 9 bolitas verdes
5 bolitas azules

_____  _____

Diferencia: _____

Total: _____

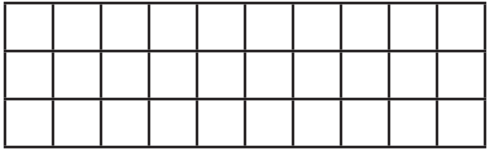
- b) 6 bolitas en total
2 bolitas verdes

_____  _____

Diferencia: _____

Total: _____

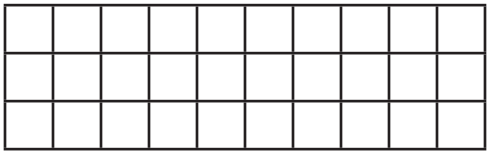
- c) 3 bolitas verdes
4 bolitas azules más que bolitas verdes

_____  _____

Diferencia: _____

Total: _____

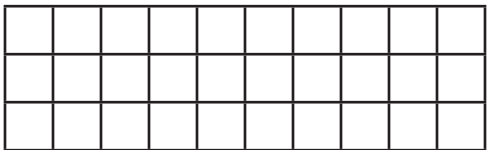
- d) 8 bolitas verdes
3 bolitas azules menos que bolitas verdes

_____  _____

Diferencia: _____

Total: _____

- e) 9 bolitas azules
15 bolitas en total

_____  _____

Diferencia: _____

Total: _____

OA3-10 Más sobre la parte y el todo

1. Completa la tabla.

	Bolitas verdes	Bolitas azules	Total	Diferencia
a)	3	5	8	2 bolitas azules más que verdes
b)	2	9		
c)	4		6	
d)		2	7	
e)	6		10	
f)	3			1 bolita azul más que verdes
g)		2		1 bolita verde más que azules
h)		4		1 bolita azul más que verdes
i)	7	2		5 bolitas verdes más que azules
j)		5		4 bolitas verdes más que azules
k)		12		6 bolitas azules más que verdes
l)	12	35		
m)	35			20 bolitas verdes más que azules

2. Escribe + o -.

- a) Número de bolitas verdes Número de bolitas azules = Número total de bolitas
- b) Número de bolitas verdes Número de bolitas azules = Cuántas bolitas verdes más
- c) Número de manzanas verdes Número de manzanas rojas = Número total de manzanas
- d) Número total de manzanas Número de manzanas rojas = Número de manzanas verdes
- e) Número de uvas blancas Número de uvas negras = Cuántas uvas blancas más
- f) Número de porotos blancos Número de porotos negros = Cuántos porotos blancos más
- g) Número total de porotos Número de porotos blancos = Número de porotos negros
- h) Número de bolitas rojas Número de bolitas azules = Cuántas bolitas rojas más

3. Completa la tabla. Encierra con un círculo el número que responde a la pregunta.

	Rojos	Verdes	Total	Diferencia
a) María tiene 3 peces verdes y 4 rojos. ¿Cuántos peces tiene en total?	4	3	7	1
b) Berta tiene 4 peces verdes y 6 rojos. ¿Cuántos peces tiene en total?				
c) María tiene 8 peces verdes y 2 peces rojos más que peces rojos. ¿Cuántos peces tiene en total?				
d) Pedro tiene 19 peces. 15 son verdes y el resto son rojos. ¿Cuántos peces rojos tiene?				
e) Ana tiene 8 peces verdes y 3 peces rojos menos que peces verdes. ¿Cuántos peces tiene en total?				
f) Clara tiene 22 peces rojos y 33 verdes. ¿Cuántos peces verdes más tiene?				

4. Alicia tiene 3 libros de ciencias y 4 libros de arte. ¿Cuántos libros tiene en total?

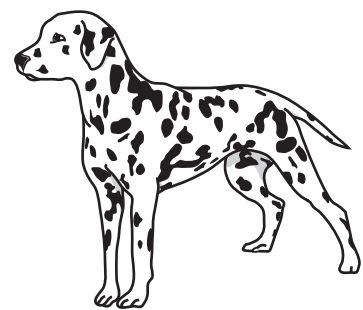
5. Marcos tiene 5 mascotas. 3 son gatos. El resto son perros. ¿Cuántos perros tiene?

6. Eduardo tiene 25 manzanas rojas. Tiene 14 manzanas verdes más que manzanas rojas. ¿Cuántas manzanas tiene en total?

7. En una clase hay 25 alumnos. 16 son chicas.

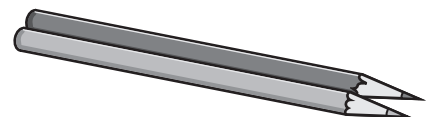
a) ¿Cuántos chicos hay?

b) ¿Cuántas chicas más que chicos hay?



OA3-11 Sumas y diferencias

1. Miguel tiene 70 pesos y Amelia, 15.
¿Cuántos pesos tienen entre los dos?
2. Ana tiene 12 años. Su hermana tiene 23.
¿Cuántos años más tiene su hermana?
3. Una biblioteca tiene 520 libros. 150 están en préstamo.
¿Cuántos libros quedan?
4. 52 alumnos hacen un viaje con el colegio. 27 son chicas.
¿Cuántos chicos hay?
5. Eva paga 500 pesos por un helado que cuesta 420 pesos.
¿Cuánto dinero le devuelven?
6. La madre de Lara tiene 47 años. Su tía tiene 33.
¿Cuántos años mayor es la madre de Lara?
7. La altura de un pino es de 153 cm. La de un roble es de 175 cm.
¿Cuánto más alto es el roble que el pino?
8. Esteban vende 27 boletos de lotería entre el miércoles y el jueves. El jueves vende 13. ¿Cuántos boletos vende el miércoles?
9. Sara tiene 35 lápices de colores. Pierde 4.
¿Cuántos lápices de colores le quedan?



10. El colmillo de mamut más grande que se ha encontrado pesa 108 kilos. ¿Cuánto pesarían dos colmillos de este peso?

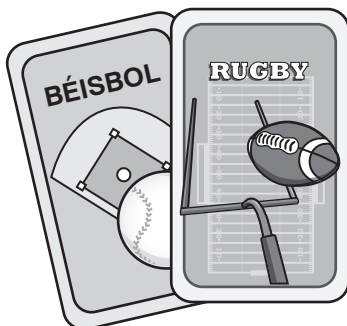
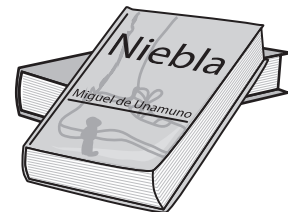
11. El lunes Bernardo recorre 24 kilómetros y el martes, 19.
a) ¿Cuántos kilómetros más hace el lunes que el martes?
b) ¿Cuántos kilómetros recorre en total?

12. El martes, Raúl camina 14 kilómetros. El miércoles camina 7 kilómetros más que el martes.
a) ¿Cuántos kilómetros recorre el miércoles?
b) ¿Cuántos kilómetros recorre en total?

13. Zoe tiene 420 pesos. Nina tiene 150 pesos más que Zoe. ¿Cuántos pesos tienen entre las dos?

14. José lee dos libros de Miguel de Unamuno. *Paz en la guerra* tiene 408 páginas. *Niebla* tiene 120 páginas menos que *Paz en la guerra*. ¿Cuántas páginas lee en total?

15. Marta compra 29 láminas de béisbol y 16 láminas de rugby. Regala 2 láminas de béisbol y 3 láminas de rugby. ¿Cuántas láminas le quedan?



OA3-12 Números pares e impares

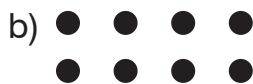
Un número de puntos es **par** si podemos emparejar todos los puntos.

Un número de puntos es **impar** si no podemos emparejar todos los puntos.

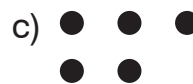
1. Encierra con un círculo dos puntos cada vez. Después escribe *par* o *impar*.



7 es impar.



8 es _____.



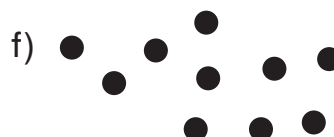
5 es _____.



6 es _____.



9 es _____.



10 es _____.

Los números pares son los que decimos al contar de 2 en 2 empezando por 0: 0, 2, 4, 6, 8... Cero es un número par.

2. a) Subraya las unidades de los números pares.

1	<u>2</u>	3	<u>4</u>	5	<u>6</u>	7	<u>8</u>	9	<u>10</u>
11	<u>12</u>	13	<u>14</u>	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

b) ¿Qué patrón observas en las unidades de los números pares?

Continúa la serie.

2, 4, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

3. Utiliza el patrón que has encontrado para completar los espacios.

a) 46, 48, 50, 52, _____, _____

b) 76, 78, 80, _____, _____, _____

c) 52, 54, 56, _____, _____, _____

d) 82, 84, 86, _____, _____, _____

Los números impares son los que no son pares: 1, 3, 5, 7, 9...

4. a) Subraya las unidades de los números impares.

<u>1</u>	2	<u>3</u>	4	<u>5</u>	6	<u>7</u>	8	<u>9</u>	10
1 <u>1</u>	12	1 <u>3</u>	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

b) ¿Qué patrón observas en las unidades de los números impares?
Continúa la serie.

1, 3, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

5. Utiliza el patrón que has encontrado para completar los espacios.

a) 47, 49, 51, 53, _____, _____ b) 67, 69, 71, _____, _____, _____

c) 53, 55, 57, _____, _____, _____ d) 81, 83, 85, _____, _____, _____

6. Completa los números pares o impares que faltan.

a) 22, 24, _____, 28

b) 29, 31, _____, 35

c) _____, 92, 94, _____

d) _____, 67, 69, _____

e) _____, 39, _____, 43

f) _____, 40, _____, 44

7. Suma. ¿El resultado es par o impar?

a) $7 + 3 = \underline{10}$, par

b) $4 + 8 = \underline{\quad}$, _____

c) $2 + 9 = \underline{\quad}$, _____

d) $5 + 4 = \underline{\quad}$, _____

e) $6 + 2 = \underline{\quad}$, _____

f) $1 + 4 = \underline{\quad}$, _____

8. Si sumas dos números pares, ¿el resultado es par o impar? Explícalo.

OA3-13 Sumas de sumandos iguales

Sumamos sumandos iguales llevando la cuenta de las sumas.

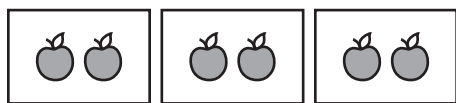
\square	$\xrightarrow{\text{Suma } 2 + 2 = 4}$	\square 4	$\xrightarrow{\text{Suma } 4 + 2 = 6}$	\square 4
$2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$		$2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$		$2 + 2 + 2 = \underline{6}$

1. Suma los números. Utiliza los recuadros para llevar la cuenta de las sumas.

- | | | |
|--|--|--|
| \square 6 | \square | \square |
| a) $3 + 3 + 3 = \underline{9}$ | b) $4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$ | c) $6 + 6 + 6 = \underline{\quad}$ |
| \square \square | \square \square | \square \square |
| d) $3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad}$ | e) $4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$ | f) $5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$ |
| \square \square | \square \square | \square |
| g) $2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$ | h) $6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad}$ | i) $5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$ |

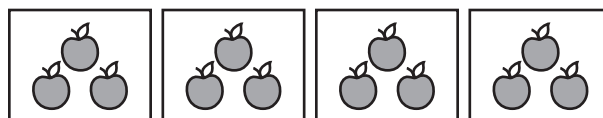
2. Escribe una suma para cada imagen. Calcula el número de manzanas.

a) 2 manzanas por caja y 3 cajas

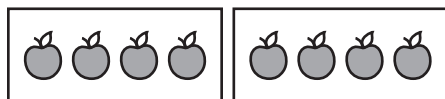


$2 + 2 + 2 = 6$ manzanas

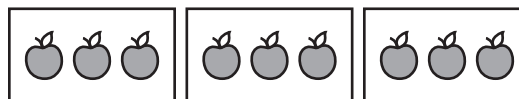
b) 3 manzanas por caja y 4 cajas



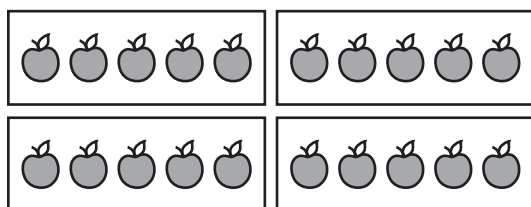
c) 4 manzanas por caja y 2 cajas



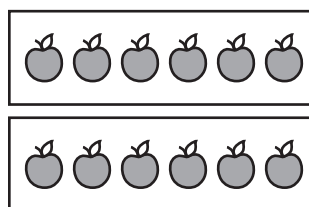
b) 3 manzanas por caja y 3 cajas



e) 5 manzanas por caja y 4 cajas



f) 6 manzanas por caja y 2 cajas



3. Haz un dibujo y escribe una suma que lo represente.

a) 2 botes

3 niños en cada bote

b) 4 platos

2 manzanas en cada plato



c) 3 estuches

5 lápices en cada estuche

d) 3 peceras

2 peces en cada pecera

4. Escribe una suma.

a) 4 maceteros y 3 flores en cada macetero

b) 6 vagones y 3 niños en cada vagón

c) 5 bolsas y 1 plátano en cada bolsa

d) 5 canastos y 6 naranjas en cada canasto

e) 4 botes y 8 niños en cada bote

f) 2 camionetas y 9 personas en cada camioneta

EXTRA ► Julián ve unas cajas de manzanas en una tienda. Escribe la suma que representa el número total de manzanas: $75 + 75 + 75 + 75 = 300$.

a) ¿Cuántas manzanas hay en cada caja? _____

b) ¿Cuántas cajas de manzanas ve Julián? _____



OA3-14 Contar de 2 en 2 y de 4 en 4

Contamos de 2 en 2 empezando por 0. Sumamos 2 cada vez.

$$0 \overset{+2}{\circlearrowleft}, 2 \overset{+2}{\circlearrowleft}, 4 \overset{+2}{\circlearrowleft}, 6 \overset{+2}{\circlearrowleft}, 8 \overset{+2}{\circlearrowleft}, 10$$

1. Cuenta de 2 en 2.

a) 12, 14, 16, _____, _____, _____ b) 42, 44, 46, _____, _____, _____

c) 68, 70, 72, _____, _____, _____ d) 80, 82, 84, _____, _____, _____

e) 54, 56, 58, _____, _____, _____ f) 88, 90, 92, _____, _____, _____

2. Suma. Cuenta de 2 en 2 para llevar la cuenta de la suma.

a) \square
a) $2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $\square \square$
b) $2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $\square \square \square \square \square$
c) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Contamos de 4 en 4 empezando por 0. Sumamos 4 cada vez.

$$0 \overset{+4}{\circlearrowleft}, 4 \overset{+4}{\circlearrowleft}, 8 \overset{+4}{\circlearrowleft}, 12 \overset{+4}{\circlearrowleft}, 16 \overset{+4}{\circlearrowleft}, 20$$

3. Continúa la serie.

a) $\overset{+4}{\circlearrowleft} \overset{+4}{\circlearrowleft} \overset{+4}{\circlearrowleft}$
a) 4, 8, 12, _____, _____, _____

b) $\overset{+4}{\circlearrowleft} \overset{+4}{\circlearrowleft}$
b) 20, 24, 28, _____, _____, _____

Para contar de 4 en 4 de una manera diferente:

- Contamos de 2 en 2.
- Encerramos uno de cada dos números.

$$\textcircled{0}, 2, \textcircled{4}, 6, \textcircled{8}$$

4. Utiliza el nuevo método para contar de 4 en 4.

$\textcircled{8}$, 10, 12, 14, 16, 18, 20, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

5. La tabla muestra los números que decimos al contar de 4 en 4. A los dos primeros números les hemos añadido un 0.

04	08	12	16	20
24	28	32	36	40

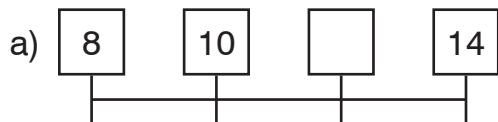
Describe los patrones que observes en las **columnas** de la tabla.

6. Suma contando de 4 en 4.

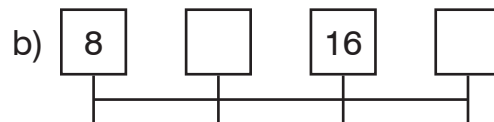
a) $\square + \square + \square + \square = \underline{\quad}$

b) $\square + \square + \square + \square + \square = \underline{\quad}$

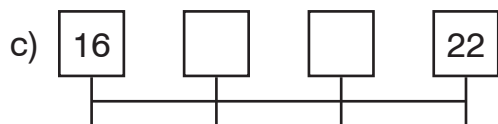
7. Javier cuenta de 2 en 2 y de 4 en 4. Completa los números que faltan. Luego escribe de cuántas unidades son los saltos.



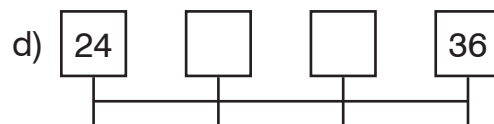
Cuenta de $\underline{\quad}$ en $\underline{\quad}$.



Cuenta de $\underline{\quad}$ en $\underline{\quad}$.



Cuenta de $\underline{\quad}$ en $\underline{\quad}$.



Cuenta de $\underline{\quad}$ en $\underline{\quad}$.

8. Los números que decimos al contar de 4 en 4, ¿son todos pares? Contesta "sí" o "no". Explicalo.

OA3-15 Contar de 5 en 5 y de 10 en 10

1. Subraya las unidades de los números que dices al contar de 5 en 5.

a) 5 , 10 , 15 , 20 , 25 , 30

Patrón de las unidades: 0 , 5 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

b) 35 , 40 , 45 , 50 , 55 , 60 , 65

Patrón de las unidades: _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

2. Encierra con un círculo los números que dices al contar de 5 en 5.

17 15 23 42 75 92 80 85 33 95 14

3. Ximena cuenta de 10 en 10.

a) Continúa la serie.

0 , 10 , 20 , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

b) Describe los patrones que observas en las unidades y las decenas de la serie.

4. Encuentra la cantidad de dinero contando a saltos.

a) 

10 , 20 , _____ , _____ , _____ , _____

b) 

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

5. Explica cómo sabes los números que debes encerrar en el ejercicio 2.

OA3-16 Contar de 3 en 3 y de 6 en 6

1. Continúa la serie contando de 3 en 3.

$$\begin{array}{ccccccc} \textcircled{+3} & \textcircled{+3} & \textcircled{+3} & & & & \\ 0 & , & 3 & , & 6 & , & 9 & , & \underline{\hspace{1cm}} & , & \underline{\hspace{1cm}} & , & \underline{\hspace{1cm}} & , & \underline{\hspace{1cm}} & , & \underline{\hspace{1cm}} & , & \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

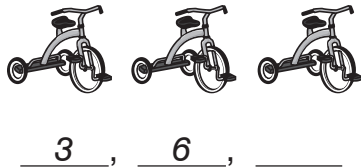
2. Suma los números. Cuenta de 3 en 3 para mantener la cuenta de las sumas.

$$\begin{array}{c} \square \quad \square \\ \text{a) } 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

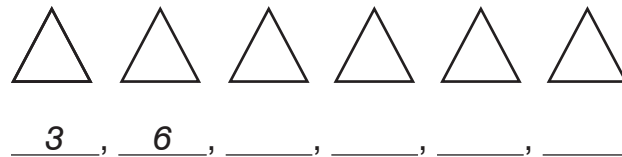
$$\begin{array}{c} \square \quad \square \quad \square \quad \square \\ \text{b) } 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

3. Cuenta de 3 en 3.

a) Ruedas en los triciclos



b) Lados de los triángulos



Cuando contamos de 3 en 3 enumeramos los múltiplos de 3.

0, 3, 6, 9, 12... son **múltiplos de 3**.

4. La tabla muestra algunos múltiplos de 3. A los tres primeros números les hemos añadido un cero.

03	06	09
12	15	18
21	24	27

Describe qué patrón observas en cada columna.

Pista: Fíjate en las unidades y las decenas.

Para contar de 6 en 6:

- Contamos de 3 en 3.
- Encierra uno de cada dos números.

①, 3, ⑥, 9, ⑫

5. Cuenta de 6 en 6 hasta 30.

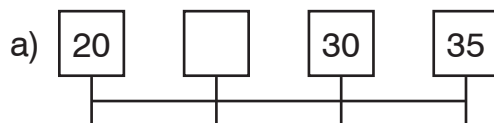
①, 3, ⑥, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

6. Suma los números. Cuenta de 6 en 6 para mantener la cuenta.

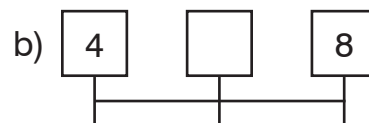
a) $\square + 6 + 6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $\square + \square + \square + \square + \square = \underline{\hspace{2cm}}$

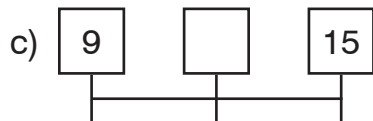
7. Elena cuenta de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4 y de 5 en 5. Completa los números que faltan. Escribe de cuántas unidades son los saltos.



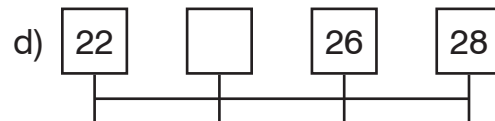
Cuenta de _____ en _____.



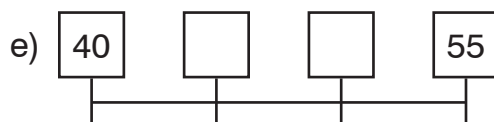
Cuenta de _____ en _____.



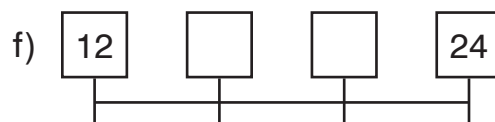
Cuenta de _____ en _____.



Cuenta de _____ en _____.



Cuenta de _____ en _____.



Cuenta de _____ en _____.

8. ¿Son todos los múltiplos de 3 impares? Contesta “sí” o “no”. Explícalo.

OA3-17 Multiplicaciones y sumas de sumandos iguales

Multiplicar es una forma abreviada de escribir una suma de sumandos iguales.

$$4 \times 3 = \underbrace{3 + 3 + 3 + 3}_{\text{Sumamos 3 cuatro veces.}}$$

Esto es una **suma** de sumandos iguales.

1. Transforma la multiplicación en una suma de sumandos iguales.

- a) $4 \times 2 =$ 2 + 2 + 2 + 2 b) $3 \times 2 =$ _____
c) $3 \times 4 =$ _____ d) $4 \times 5 =$ _____
e) $2 \times 3 =$ _____ f) $1 \times 5 =$ _____
g) $5 \times 2 =$ _____ h) $3 \times 5 =$ _____

2. Expresa las sumas en forma de multiplicación.

- a) $2 + 2 + 2 =$ 3×2 b) $4 + 4 =$ _____
c) $6 + 6 + 6 =$ _____ d) $3 + 3 + 3 =$ _____
e) $9 + 9 + 9 =$ _____ f) $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$ _____
g) $8 + 8 + 8 + 8 =$ _____ h) $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ _____
i) $4 + 4 + 4 + 4 =$ _____ j) $1 + 1 + 1 =$ _____

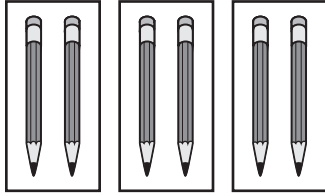
3. Encierra con un círculo las sumas que no se pueden escribir como multiplicaciones.

- | | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| $2 + 2 + 2 + 2$ | $3 + 4 + 3 + 3 + 3$ | $2 + 5 + 7$ | $7 + 7 + 7 + 7$ |
| $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ | $9 + 9 + 9 + 9 + 9$ | $5 + 5 + 5 + 8$ | $6 + 6 + 6$ |
| $17 + 17 + 17$ | $101 + 101 + 101$ | $4 + 4 + 9 + 4$ | $3 + 3$ |

4. Expresa en forma de suma. Después expresa en forma de multiplicación.

a) 3 cajas

2 lápices en cada caja

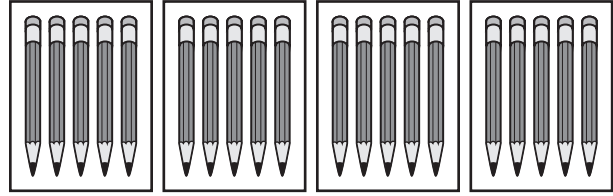


$2 + 2 + 2 = 6$

$3 \times 2 = 6$

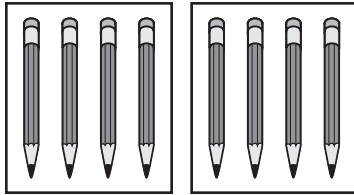
b) 4 cajas

5 lápices en cada caja



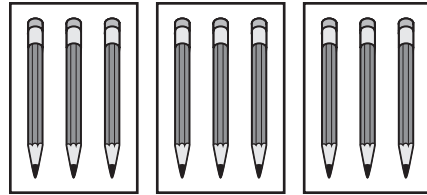
c) 2 cajas

4 lápices en cada caja



d) 3 cajas

3 lápices en cada caja



5. Expresa en forma de multiplicación.

a) 3 cajas

4 ciruelas en cada caja

$3 \times 4 = 12$

b) 4 cajas

6 manzanas en cada caja

c) 3 cajas

5 plátanos en cada caja

d) 5 cajas

10 lápices de colores en cada caja

EXTRA ► Expresa en forma de multiplicación.

$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 =$ _____

OA3-18 Multiplicación y grupos iguales

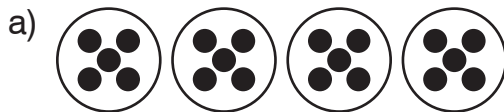
Representamos **grupos iguales** de objetos.

- Usamos círculos para los grupos.
- Usamos puntos para los objetos.

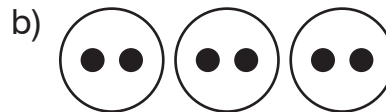


4 grupos de 3

1. Describe la imagen.



_____ grupos de _____



_____ grupos de _____

2. Dibuja grupos iguales. Usa círculos para los grupos y puntos para los objetos.

a) 4 grupos de 2

b) 3 grupos de 4

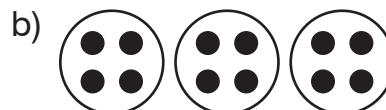
3. Expresa con una suma lo que muestra la imagen. Después exprésalo con una multiplicación.



_____ grupos de _____

_____ = _____

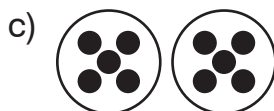
_____ = _____



_____ grupos de _____

_____ = _____

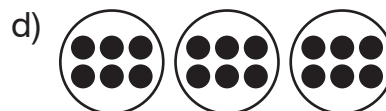
_____ = _____



_____ grupos de _____

_____ = _____

_____ = _____



_____ grupos de _____

_____ = _____

_____ = _____

4. Haz un dibujo. Después exprésalo en forma de multiplicación. Calcula el número total de puntos.

a) 3 grupos de 5



_____ círculos

_____ puntos en un círculo

 $3 \times 5 = 15$

b) 2 grupos de 6

_____ círculos

_____ puntos en un círculo

c) 5 grupos de 4

_____ círculos

_____ puntos en un círculo

d) 6 grupos de 3

_____ círculos

_____ puntos en un círculo

e) 2 grupos de 4

_____ círculos

_____ puntos en un círculo

f) 3 grupos de 3

_____ círculos

_____ puntos en un círculo

5. Una canoa puede llevar 3 niños. ¿A cuántos niños pueden llevar 4 canoas?

6. Raúl necesita limones para su tienda de granizados. Compra 3 bolsas con 6 limones en cada una. ¿Cuántos limones compra en total?

7. Eva está organizando un torneo de fútbol. Tiene 4 equipos con 6 jugadores en cada equipo. ¿Cuántos jugadores hay en total?



OA3-19 Tablas de multiplicar de números pares

Escribimos los múltiplos de 4 en una tabla con 2 filas y 5 columnas.

Fila →

04	08	12	16	20
24	28	32	36	40

Usamos la tabla para recordar los múltiplos de 4.

1. Describe el patrón que observas en la tabla anterior.

1	04	2	08	3	12	4	16	5	20
6	24	7	28	8	32	9	36	10	40

12 es el tercer número de la tabla. Está en la posición 3.

2. a) 24 está en la posición _____. b) 8 está en la posición _____.

c) 40 está en la posición _____.

3. a) 28 está en la posición _____. b) 32 está en la posición _____.

____ \times 4 = 28

____ \times 4 = 32

c) 16 está en la posición _____. d) 36 está en la posición _____.

____ \times 4 = 16

____ \times 4 = 36

e) 4 está en la posición _____. f) 20 está en la posición _____.

____ \times 4 = 4

____ \times 4 = 20

4. Usa la tabla para recordar los múltiplos de 4. Multiplica sin mirar la tabla.

a) $4 \times 1 =$ ____

b) $4 \times 3 =$ ____

c) $4 \times 5 =$ ____

d) $4 \times 6 =$ ____

e) $4 \times 2 =$ ____

f) $4 \times 9 =$ ____

Escribimos los múltiplos de 6 en una tabla con 2 filas y 5 columnas.

06	12	18	24	30
36	42	48	54	60

Usamos la tabla para recordar los múltiplos de 6.

5. Describe el patrón que observas en la tabla anterior.

1 06	2 12	3 18	4 24	5 30
6 36	7 42	8 48	9 54	10 60

48 está en la posición 8 de la tabla.

6. a) 42 está en la posición _____. b) 18 está en la posición _____.
 c) 30 está en la posición _____.

7. a) 54 está en la posición _____. b) 36 está en la posición _____.
 _____ $\times 6 = 54$ _____ $\times 6 = 36$

c) 12 está en la posición _____. d) 24 está en la posición _____.
 _____ $\times 6 = 12$ _____ $\times 6 = 24$

e) 60 está en la posición _____. f) 6 está en la posición _____.
 _____ $\times 6 = 60$ _____ $\times 6 = 6$

8. Usa la tabla para recordar los múltiplos de 6. Multiplica sin mirar la tabla.

a) $6 \times 5 =$ _____ b) $6 \times 4 =$ _____ c) $6 \times 7 =$ _____
 d) $6 \times 3 =$ _____ e) $6 \times 1 =$ _____ f) $6 \times 8 =$ _____

9. Escribe los múltiplos de 8 en una tabla con 2 filas y 5 columnas.
 ¿Qué patrón observas?

OA3-20 Tablas de multiplicar de números impares

Escribimos los múltiplos de 3 en una tabla con 3 filas y 3 columnas.

Usamos la tabla para recordar los múltiplos de 3.

03	06	09
12	15	18
21	24	27

1. Describe el patrón que observas en la tabla anterior.

18 está en la posición 6 de la tabla.

1	03	2	06	3	09
4	12	5	15	6	18
7	21	8	24	9	27

2. a) 12 está en la posición _____. b) 27 está en la posición _____.
- c) 6 está en la posición _____.
3. a) 24 está en la posición _____. b) 15 está en la posición _____.
 8 \times 3 = 24 _____ \times 3 = 15
- c) 21 está en la posición _____. d) 3 está en la posición _____.
 _____ \times 3 = 21 _____ \times 3 = 3
- e) 18 está en la posición _____. f) 9 está en la posición _____.
 _____ \times 3 = 18 _____ \times 3 = 9

4. Usa la tabla para recordar los múltiplos de 3.
Multiplica sin mirar la tabla.

- a) $3 \times 2 =$ _____ b) $3 \times 4 =$ _____ c) $3 \times 6 =$ _____
- d) $3 \times 1 =$ _____ e) $3 \times 9 =$ _____ f) $3 \times 3 =$ _____

5. Pedro ve 4 triciclos en un parque. ¿Cuántas ruedas ve?

Escribimos los múltiplos de 7 en una tabla con 3 filas y 3 columnas.

07	14	21
28	35	42
49	56	63

Usamos la tabla para recordar los múltiplos de 3.

6. Describe el patrón que observas en la tabla anterior.

28 está en la posición 4 de la tabla.

1	07	2	14	3	21
4	28	5	35	6	42
7	49	8	56	9	63

7. a) 7 está en la posición _____. b) 56 está en la posición _____.

c) 49 está en la posición _____.

8. a) 14 está en la posición _____. b) 21 está en la posición _____.
 _____ \times 7 = 14 _____ \times 7 = 21

c) 63 está en la posición _____. d) 28 está en la posición _____.
 _____ \times 7 = 63 _____ \times 7 = 28

e) 42 está en la posición _____. f) 35 está en la posición _____.
 _____ \times 7 = 42 _____ \times 7 = 35

9. Usa la tabla para recordar los múltiplos de 7. Multiplica sin mirar la tabla.

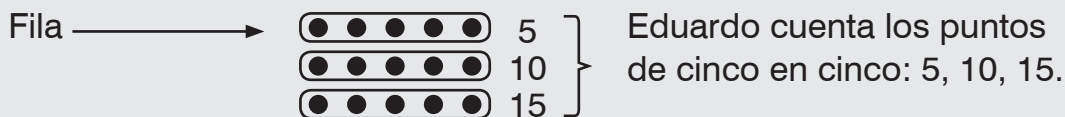
a) $7 \times 6 =$ _____ b) $7 \times 4 =$ _____ c) $7 \times 5 =$ _____

d) $7 \times 8 =$ _____ e) $7 \times 1 =$ _____ f) $7 \times 7 =$ _____

10. Escribe los múltiplos de 9 en una tabla con 3 filas y 3 columnas. ¿Qué patrón observas?

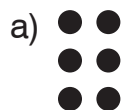
OA3-21 Matrices

En la matriz, hay 3 filas de puntos. Hay 5 puntos en cada fila.



Expresamos el contenido de la matriz en forma de multiplicación: $3 \times 5 = 15$ 3 filas de 5 puntos son 15 puntos.

1. Cuenta las filas. Cuenta los puntos de cada fila.



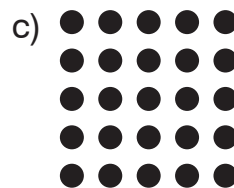
_____ filas

_____ puntos por fila



_____ filas

_____ puntos por fila



_____ filas

_____ puntos por fila

2. Cuenta las filas. Cuenta los puntos de cada fila. Exprésalos en forma de multiplicación. Calcula contando a saltos.



_____ 2 _____ filas

_____ 4 _____ puntos por fila

_____ $2 \times 4 = 8$ _____



_____ filas

_____ puntos por fila



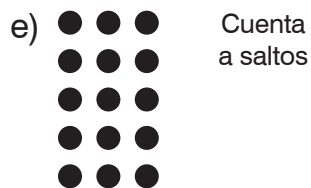
_____ filas

_____ puntos por fila



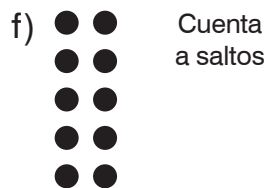
_____ filas

_____ puntos por fila



_____ filas

_____ puntos por fila



_____ filas

_____ puntos por fila

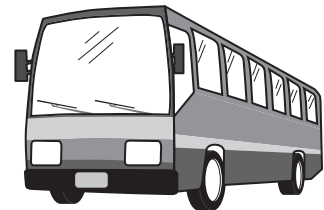
3. Dibuja una matriz. Representala en forma de multiplicación.

- a) 2 filas 3 puntos en cada fila b) 4 filas 5 puntos en cada fila

- c) 5 filas 6 puntos en cada fila d) 3 filas 7 puntos en cada fila

4. Dibuja una matriz. Representala en forma de multiplicación.

- a) En un bus, pueden sentarse 4 personas en cada fila.
Hay 5 filas de asientos en el bus.
¿Cuántas personas pueden sentarse en el bus?



- b) Lisa pega 6 estampillas en cada fila de su álbum de estampillas.
Hay 3 filas de estampillas.
¿Cuántas estampillas hay en total?

- c) Juan planta 5 filas de árboles con 3 árboles en cada fila.
¿Cuántos árboles planta?

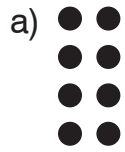


- d) En una estantería hay 6 filas de velas.
En cada fila hay 4 velas.
¿Cuántas velas hay en total?

- EXTRA** ► Hay 5 sillas en cada fila.
En total hay 20 sillas.
¿Cuántas filas hay?



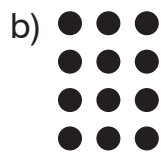
5. Expresa cada matriz en forma de multiplicación.



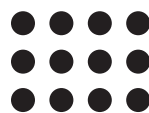
_____ filas
 _____ puntos en cada fila



_____ filas
 _____ puntos en cada fila



_____ filas
 _____ puntos en cada fila



_____ filas
 _____ puntos en cada fila

El resultado de multiplicar dos números se llama **producto**.
 El producto de 3 y 4 es 3 veces 4 o 12.

6. Explica por qué los productos en el ejercicio 5.a) son los mismos.

Al multiplicar los mismos números en orden distinto, da el mismo resultado:

$$5 \times 3 = 3 \times 5$$

Esto se denomina **propiedad conmutativa de la multiplicación**.

7. Calcula el producto utilizando la propiedad conmutativa.

a) $6 \times 3 =$ _____ b) $7 \times 4 =$ _____ c) $8 \times 6 =$ _____ d) $9 \times 4 =$ _____

así $3 \times 6 =$ _____ así $4 \times 7 =$ _____ así $6 \times 8 =$ _____ así $4 \times 9 =$ _____

8. Dibuja una matriz que represente 2×3 y 3×2 . ¿Los productos 2×3 y 3×2 son iguales o diferentes? ¿Cómo lo sabes?

OA3-22 Multiplicación (1)

1. Cuenta a saltos para calcular cuántas patas tienen los animales.

Animal	Número de animales				
	1	2	3	4	5
	2				
	4				
	6				
	8				

2. En una línea de un campo de hockey hay 5 jugadores.
Completa la información que falta.

4 líneas	$5 + 5 + 5 + 5$	4×5
3 líneas	$5 + 5 + 5$	
5 líneas		
_____ líneas		2×5

3. Completa las series.

a) 4, 8, _____, 16, 20

b) 5, _____, 15, _____, 25

c) _____, 6, _____, 12, 15

d) _____, _____, _____, 8, 10

e) _____, 12, _____, 24, 30

f) 10, _____, _____, 40, _____

4. Rosa va a clase de guitarra dos veces por semana.
¿Cuántas veces va en 4 semanas?

5. Carlos puede recorrer en bici 1 kilómetro en 5 minutos.
¿Cuánto puede recorrer en 20 minutos?



6.

Animal	Peso del animal	Peso de su comida en una semana
Jerbo	85 gramos	8 gramos
Hámster	45 gramos	6 gramos
Ratón	40 gramos	5 gramos
Topillo	20 gramos	3 gramos

Pista: Un gramo es una unidad de masa.

- ¿Cuánto come, en gramos, un hámster en 3 semanas?
- Teresa tiene 27 gramos de comida para ratones. ¿Tiene suficiente para alimentar a su ratón mascota durante 5 semanas? Indica cómo lo sabes.
- ¿Cuál es la diferencia de masa entre un jerbo y un topillo?
¿Cuánta comida más toma un jerbo en 4 semanas?
- ¿Cuál es la masa de un ratón? ¿Cuántas semanas tarda un ratón en comer su masa en comida?

7. La tabla indica el precio de las entradas para el teatro en pesos.
Complétala.

Entradas	1	2		4	
Precio	500	1.000			2.500

8. Inventa un problema de multiplicación con los números 4 y 6.

9.

● ● ● ●	● ● ●	● ●	●	
● ● ● ●	● ● ●	● ●	●	
$2 \times 4 = 8$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 2 = 4$	$2 \times 1 = 2$	$2 \times 0 = 0$

Dibuja matrices similares para 3×4 , 3×3 , 3×2 , 3×1 y 3×0 .

OA3-23 Doble

1. Calcula el doble de cada número.

a) El doble de 3 es 6. b) El doble de 4 es 8. c) El doble de 6 es _____.

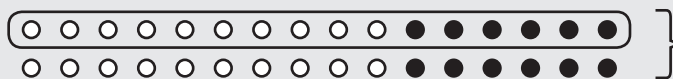
d) El doble de 2 es _____. e) El doble de 7 es _____. f) El doble de 8 es _____.

2. Dobra las cifras de las unidades. Después dobla la cifra de las decenas para obtener el doble del número.

a)	Número	24	14	12	32	34	22
	Doble	48					

b)	Número	82	51	64	54	92	74
	Doble						

$$16 = 10 + 6$$



El doble de 16 es $20 + 12$

↑
doble de 10

↑
doble de 6

3.

	17	15	25	37	48
Descompón en decenas y unidades	$10 + 7$				
Dobra las decenas y las unidades	$20 + 14$				
Doble	34				

4. Dobra 3 veces los números para encontrar 6 veces su valor.

a) $3 \times 5 =$ _____ b) $3 \times 4 =$ _____ c) $3 \times 8 =$ _____

así $6 \times 5 =$ _____ así $6 \times 4 =$ _____ así $6 \times 8 =$ _____

d) $3 \times 2 =$ _____ e) $3 \times 6 =$ _____ f) $3 \times 9 =$ _____

así $6 \times 2 =$ _____ así $6 \times 6 =$ _____ así $6 \times 9 =$ _____

5. Usa los dobles para encontrar los productos.

a)	Si	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$2 \times 6 = 12$
	Entonces	$4 \times 7 = \underline{\quad}$	$6 \times 7 = \underline{\quad}$	$8 \times 7 = \underline{\quad}$	$4 \times 6 = \underline{\quad}$

b)	Si	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$2 \times 8 = 16$	$4 \times 8 = 32$
	Entonces	$6 \times 6 = \underline{\quad}$	$8 \times 6 = \underline{\quad}$	$4 \times 8 = \underline{\quad}$	$8 \times 8 = \underline{\quad}$

c)	Si	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$2 \times 12 = 24$
	Entonces	$4 \times 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 12 = \underline{\quad}$

6. Dobra 2 veces los números para encontrar 4 veces su valor.
Después encuentra 8 veces su valor.

a) $2 \times 7 = \underline{\quad}$	b) $2 \times 8 = \underline{\quad}$	c) $2 \times 6 = \underline{\quad}$
$4 \times 7 = \underline{\quad}$	$4 \times 8 = \underline{\quad}$	$4 \times 6 = \underline{\quad}$
$8 \times 7 = \underline{\quad}$	$8 \times 8 = \underline{\quad}$	$8 \times 6 = \underline{\quad}$

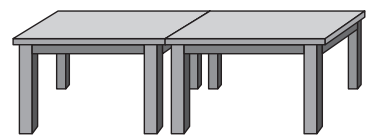
7. Calcula el precio total de 2 artículos.

- a) 2 naranjas a 80 pesos cada una $\underline{\quad}$
- b) 2 láminas a 110 pesos cada una $\underline{\quad}$
- c) 2 estampillas a 50 pesos cada una $\underline{\quad}$

EXTRA ► Dobra para hallar 12×4 .

$3 \times 4 = \underline{\quad}$	$6 \times 4 = \underline{\quad}$	$12 \times 4 = \underline{\quad}$
----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

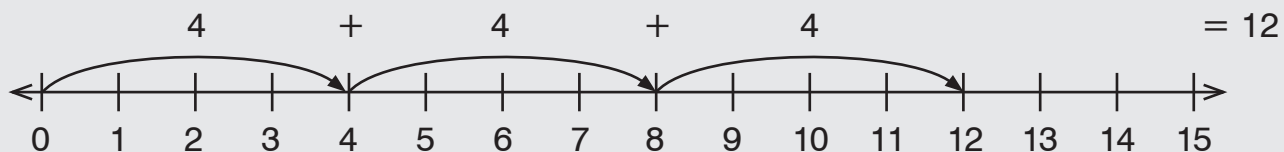
8. Una mesa mide 32 cm de largo. ¿Cuánto miden dos mesas?



OA3-24 Contar a saltos en la recta numérica

El resultado de multiplicar dos números es su producto.

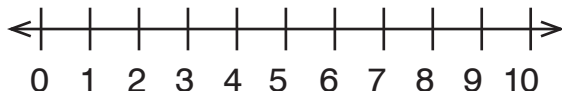
Álex halla el producto de 3 y 4 contando a saltos en la recta numérica. Aquí cuenta tres veces 4:



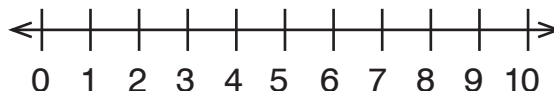
A partir del dibujo, Álex ve que el producto de 3 y 4 es 12.

1. Cuenta a saltos para hallar los productos. Usa flechas como las del dibujo de Álex.

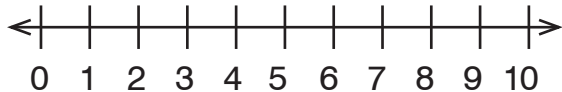
a) $3 \times 2 = \underline{\quad 6 \quad}$



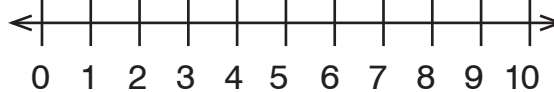
b) $4 \times 2 = \underline{\quad \quad}$



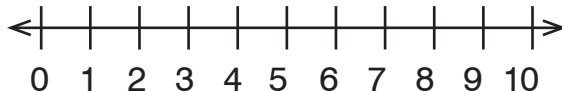
c) $2 \times 3 = \underline{\quad \quad}$



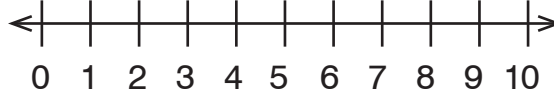
d) $2 \times 5 = \underline{\quad \quad}$



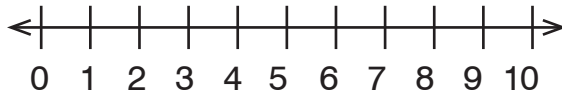
e) $1 \times 5 = \underline{\quad \quad}$



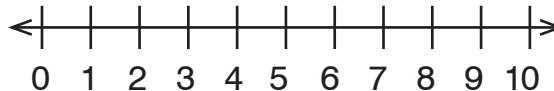
f) $4 \times 1 = \underline{\quad \quad}$



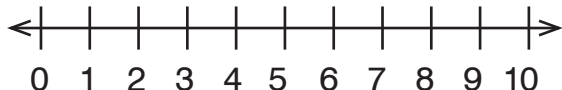
g) $3 \times 3 = \underline{\quad \quad}$



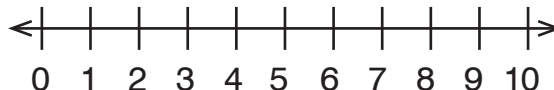
h) $2 \times 4 = \underline{\quad \quad}$



i) $1 \times 2 = \underline{\quad \quad}$

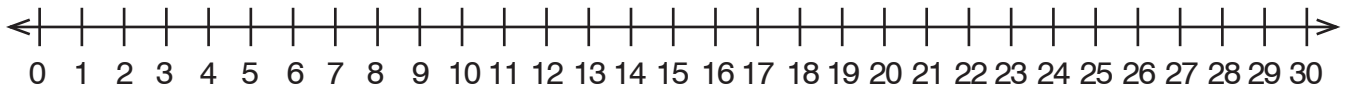


j) $3 \times 1 = \underline{\quad \quad}$

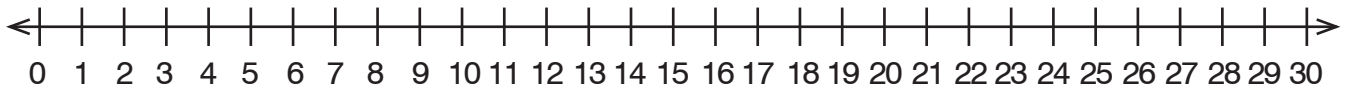


2. Cuenta a saltos para encontrar los productos.

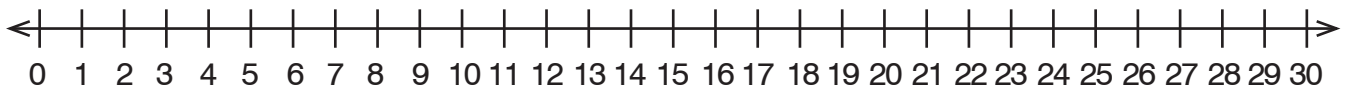
a) $4 \times 5 =$ _____



b) $3 \times 6 =$ _____

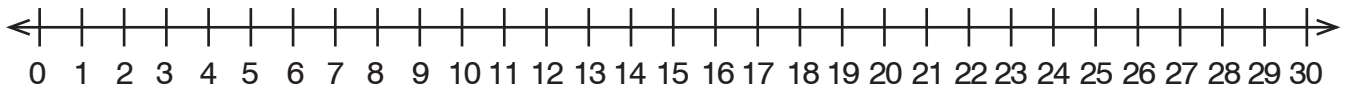


c) $4 \times 7 =$ _____

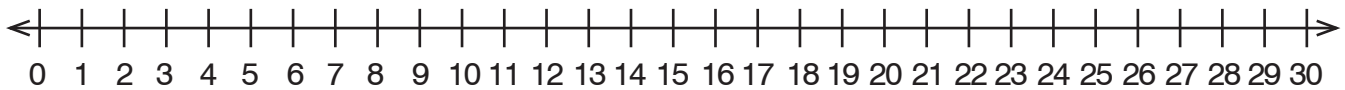


3. Cuenta de 10 en 10.

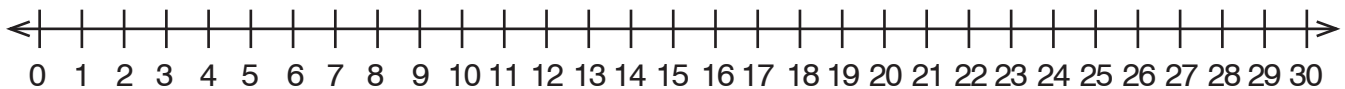
a) $1 \times 10 =$ _____



b) $2 \times 10 =$ _____



c) $3 \times 10 =$ _____



4. Usa la serie del ejercicio 3 para multiplicar por 10.

a) $10 \times 5 =$ _____ b) $10 \times 7 =$ _____ c) $10 \times 6 =$ _____ d) $10 \times 9 =$ _____



EXTRA ▶ Joaquín dibuja una recta numérica que empieza en 0. Después de hacer varios saltos iguales, cae en 6. ¿De cuánto pueden haber sido sus saltos? Muestra cómo lo haces.

OA3-25 Paréntesis

La suma, la resta y la multiplicación se denominan **operaciones**.
Los **paréntesis** indican qué operación se debe hacer primero.

Ejemplos:

$$3 \times (7 + 2) \qquad (8 - 2) \times 5$$

Esta primero Esta primero

1. Resuelve las operaciones entre paréntesis.

a) $3 \times (4 + 2) =$ b) $(3 \times 4) + 2 =$ c) $7 + (3 + 1) =$
= 3 × 6 = _____ = _____

d) $3 \times (7 + 2) =$ e) $(5 - 1) \times 6 =$ f) $(9 - 2) \times 6 =$
= _____ = _____ = _____

2. Resuelve primero las operaciones entre paréntesis.

a) $4 \times (2 + 3) =$ b) $(3 + 3) \times 2 =$ c) $7 + (4 \times 2) =$
= 4 × 5 = = _____ = = _____ =
= 20 = _____ = _____

d) $2 \times (5 + 3) =$ e) $(5 - 3) \times 5 =$ f) $8 \times (7 - 4) =$
= _____ = = _____ = = _____ =
= _____ = _____ = _____

g) $(2 \times 3) - 1 =$ h) $(3 + 4) + 8 =$ i) $7 + (9 \times 2) =$
= _____ = = _____ = = _____ =
= _____ = _____ = _____

3. ¿Qué expresión es la correcta? ¿ $3 \times (2 + 1) = 9$ o $2 \times (2 + 1) = 5$?
Explica cómo lo sabes.

EXTRA ► Resuelve.

a) $(3 \times 2) + (6 \times 1)$ b) $(5 - 1) + (3 \times 3)$ c) $7 + (3 \times 1) + 4$

OA3-26 Multiplicar con sumas

Ariadna sabe que 4×6 es 6 más que 3×6 . Ella lo hace de dos maneras:

Con un dibujo:



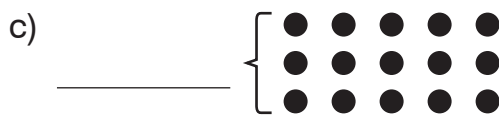
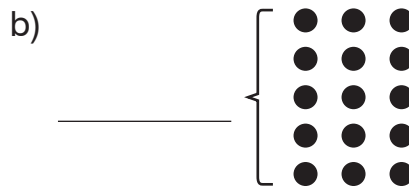
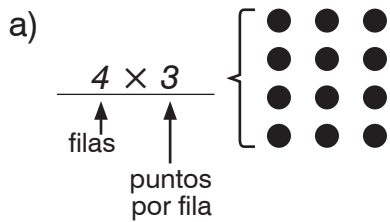
Sumando:

$$4 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6$$

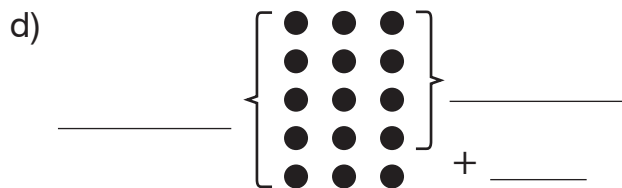
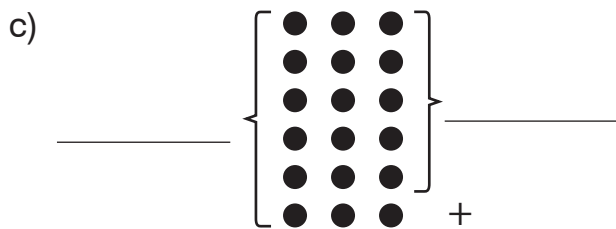
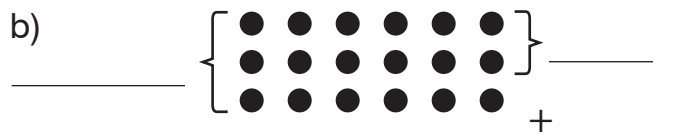
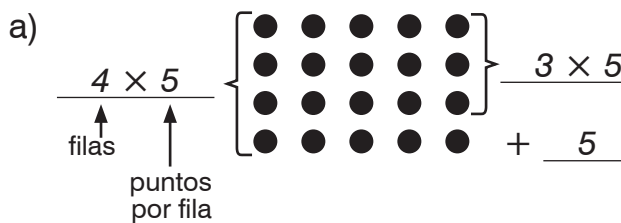
$$\qquad \qquad \underbrace{\qquad \qquad \qquad}_{3 \times 6} + 6$$

Por tanto, $4 \times 6 = (3 \times 6) + 6 =$
 $= 18 + 6 =$
 $= 24$

1. Expresa las matrices en forma de producto.



2. Completa los productos y los números que faltan.



Un producto se puede transformar en un producto más pequeño y una suma.

$$5 \times 3 = (4 \times 3) + 3$$

Restar 1 a 5. Sumar 3.

$$9 \times 4 = (8 \times 4) + 4$$

Restar 1 a 9. Sumar 4.

3. Transforma los productos en un producto más pequeño y una suma.

a) $6 \times 7 = (5 \times \underline{\quad 7 \quad}) + \underline{\quad 7 \quad}$

b) $5 \times 7 = (4 \times \underline{\quad \quad \quad}) + \underline{\quad \quad \quad}$

c) $9 \times 3 = (8 \times \underline{\quad \quad \quad}) + \underline{\quad \quad \quad}$

d) $3 \times 6 = (2 \times \underline{\quad \quad \quad}) + \underline{\quad \quad \quad}$

e) $9 \times 4 = (\underline{\quad \quad \quad} \times \underline{\quad \quad \quad}) + \underline{\quad \quad \quad}$

f) $8 \times 6 = (\underline{\quad \quad \quad} \times \underline{\quad \quad \quad}) + \underline{\quad \quad \quad}$

g) $6 \times 8 = \underline{\quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad}$

h) $8 \times 7 = \underline{\quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad}$

i) $7 \times 6 = \underline{\quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad}$

j) $9 \times 6 = \underline{\quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad \quad}$

4. Transforma los productos en un producto más pequeño y una suma y resuelve.

a) $5 \times 3 = \underline{(4 \times 3) + 3} =$
 $= \underline{12 + 3} =$
 $= \underline{15}$

b) $6 \times 4 = \underline{\quad \quad \quad} =$
 $= \underline{\quad \quad \quad} =$
 $= \underline{\quad \quad \quad}$

c) $6 \times 8 = \underline{\quad \quad \quad} =$
 $= \underline{\quad \quad \quad} =$
 $= \underline{\quad \quad \quad}$

d) $6 \times 9 = \underline{\quad \quad \quad} =$
 $= \underline{\quad \quad \quad} =$
 $= \underline{\quad \quad \quad}$

e) $6 \times 6 = \underline{\quad \quad \quad} =$
 $= \underline{\quad \quad \quad} =$
 $= \underline{\quad \quad \quad}$

f) $7 \times 8 = \underline{\quad \quad \quad} =$
 $= \underline{\quad \quad \quad} =$
 $= \underline{\quad \quad \quad}$

g) 8×3

h) 7×6

i) 7×7

j) 3×6

OA3-27 Maneras más sencillas de multiplicar

7 grupos de 2 = 4 grupos de 2 + 3 grupos de 2.

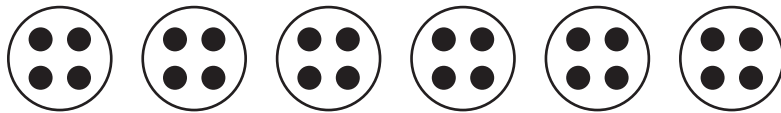


1. Dibuja una línea para separar los grupos de puntos en dos productos más pequeños.

a) 5 grupos de 3 = 3 grupos de 3 + 2 grupos de 3



b) 6 grupos de 4 = 5 grupos de 4 + 1 grupo de 4



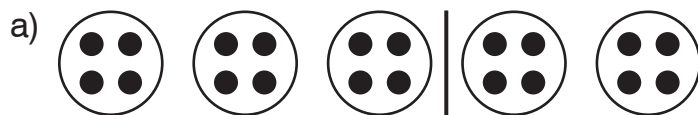
c) 4 grupos de 2 = 2 grupos de 2 + 2 grupos de 2



d) 8 grupos de 3 = 5 grupos de 3 + 3 grupos de 3



2. ¿Qué productos se suman? Completa los espacios vacíos.



$$\underline{3} \times \underline{4} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

3. Representa el producto como la suma de dos productos más pequeños.

a) 6 grupos de tres = 4 grupos de tres + 2 grupos de tres

b) 8 grupos de cuatro = 5 grupos de cuatro + 3 grupos de cuatro

c) $5 \times 3 = 3 \times 3 + 2 \times 3$

$$8 = 5 + 3, \text{ por tanto } \underbrace{8 \text{ sietes}}_{7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7} = \underbrace{5 \text{ sietes}}_{7 + 7 + 7 + 7 + 7} + \underbrace{3 \text{ sietes}}_{7 + 7 + 7}$$

4. Completa.

- a) 7 ochos = 5 ochos + _____ ochos b) 6 nueves = 5 nueves + _____ nueve
 c) 9 seises = 5 seises + _____ seises d) 8 cuatros = 5 cuatros + _____ cuatros

5. Expresa los productos como la suma de dos productos más pequeños. Usa el 5 en uno de los productos. Calcula el producto mayor.

$$\begin{aligned} \text{a) } 7 \times 8 &= \underbrace{8 + 8 + 8 + 8 + 8}_{(5 \times 8)} + \underbrace{8 + 8}_{(2 \times 8)} = \\ &= \underline{40} + \underline{16} = \\ &= \underline{56} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } 8 \times 6 &= \underbrace{6 + 6 + 6 + 6 + 6}_{(5 \times 6)} + \underbrace{6 + 6 + 6}_{(\quad \times 6)} = \\ &= \underline{\quad} + \underline{\quad} = \\ &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c) } 7 \times 9 &= \underbrace{9 + 9 + 9 + 9 + 9}_{(5 \times 9)} + \underbrace{9 + 9}_{(\quad \times 9)} = \\ &= \underline{\quad} + \underline{\quad} = \\ &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

d) 8×9

e) 7×7

f) 9×6

g) 7×6

h) 8×8

6. ¿Qué ejercicios de la actividad 5 tienen el mismo resultado?
 ¿Cómo podrías haberlo predicho?

OA3-28 Tablas de multiplicar del 8 y del 9

1. a) Escribe los primeros diez múltiplos de 8.

	decenas	unidades	decenas	unidades	
Escribe aquí los primeros cinco múltiplos de 8.	0	8			Escribe aquí los siguientes cinco múltiplos de 8.
	1	6			

b) ¿Qué patrón observas en las **unidades**?

c) ¿Qué patrón observas en las **decenas**?

2. Escribe los múltiplos de 8 desde 88 hasta 160.

¿Qué patrones observas en las decenas y en las unidades?

decenas	unidades	decenas	unidades
8	8		
9	6		

3. a) Escribe los primeros diez múltiplos de 9.

Decenas	Unidades
0	9
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

b) Repasa la tabla de arriba a abajo. ¿Qué patrón observas en las **unidades**?

c) ¿Qué patrón observas en las **decenas**?

4. a) Suma las unidades y las decenas de los múltiplos de 9.

$$09 \quad 0 + 9 = \underline{\quad}$$

$$18 \quad 1 + 8 = \underline{\quad}$$

$$27 \quad 2 + 7 = \underline{\quad}$$

 b) Elije otro múltiplo de 9 y suma sus cifras. ¿Qué observas?

OA3-29 Multiplicar por 1 y por 0

Cualquier número multiplicado por 1 es el propio número.

Ejemplo: $7 \times 1 = \underbrace{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}_{7 \text{ unos}} = 7$

1. Multiplica.

a) $3 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $8 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $2 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $4 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $5 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $6 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

EXTRA ▶

g) $100 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $400 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

i) $1 \times 5.000 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 3 = \underbrace{3 + 3 + 3 + 3}_{\text{Suma 4 treses.}}$

y $1 \times 3 = \underbrace{3}_{\text{Suma 1 tres.}}$

Por tanto, 1 multiplicado por cualquier número es el propio número.

2. Multiplica.

a) $1 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $1 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $12 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $7 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $1 \times 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $1 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

EXTRA ▶

g) $153 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $1 \times 2.500 = \underline{\hspace{2cm}}$

i) $1 \times 3.456 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Suma o multiplica.

a) $8 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $8 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $1 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $1 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $1 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $1 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $9 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $9 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

i) $1 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

j) $1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

EXTRA ▶ $5.000 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Multiplica.

a) $3 \times 0 = 0 + 0 + 0 =$
 $=$ _____

b) $4 \times 0 = 0 + 0 + 0 + 0 =$
 $=$ _____

c) $2 \times 0 = 0 + 0 =$
 $=$ _____

d) $5 \times 0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 =$
 $=$ _____

e) $19 \times 0 =$ _____

f) $183 \times 0 =$ _____

5. Completa.

a)

5×2	10	-2
4×2	8	-2
3×2	6	-2
2×2		
1×2		
0×2		

b)

5×5		
4×5		
3×5		
2×5		
1×5		
0×5		

6. Multiplica.

a) $0 \times 7 =$ _____ b) $8 \times 0 =$ _____ c) $0 \times 17 =$ _____ d) $9 \times 0 =$ _____

e) $12 \times 0 =$ _____ f) $30 \times 0 =$ _____ g) $0 \times 25 =$ _____ h) $0 \times 11 =$ _____

EXTRA ▶ $0 \times 180.000.000 =$ _____

7. Suma o multiplica.

a) $8 \times 0 =$ _____ b) $8 + 0 =$ _____ c) $0 \times 9 =$ _____ d) $0 + 9 =$ _____

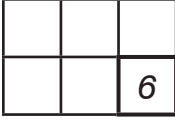
e) $5 + 1 =$ _____ f) $5 \times 1 =$ _____ g) $0 \times 1 =$ _____ h) $0 + 1 =$ _____


EXTRA ▶ Expresa tres resultados distintos. Usa el mismo número en los dos recuadros.

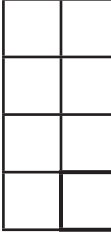
$\square \times 1 = \square + 0$ $\square \times 1 = \square + 0$ $\square \times 1 = \square + 0$

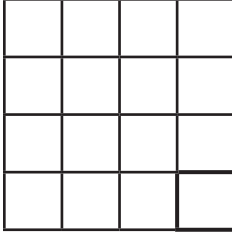
OA3-30 Tablas de multiplicar (1)

1. Cuenta el número de cuadrados de los rectángulos.
Escribe el resultado en la esquina inferior derecha del rectángulo.
Expresalo en forma de multiplicación.

a) 
 $2 \times 3 = 6$

b) 

c) 

d) 

2. Dibuja un rectángulo para representar el producto de cada par de números. Cuenta el número de cuadrados de cada rectángulo.
Escribe el resultado en la esquina inferior derecha.

a) 2×3

×	1	2	3	4	5
1					
2			6		
3					
4					
5					

b) 3×4

×	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

c) 4×2

×	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

d) 2×5

×	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

Toni quiere usar la tabla para calcular 3×4 .

Dibuja un rectángulo comenzando donde está el punto.
El rectángulo tiene 3 filas de 4 cuadrados.

El resultado es el número de la esquina inferior derecha del rectángulo.

Por tanto, $3 \times 4 = 12$

×	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20
5	5	10	15	20	25

3. Usa el método de Toni para multiplicar.

a) 2×4

×	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20
5	5	10	15	20	25

Por tanto, $2 \times 4 =$ _____

b) 5×3

×	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20
5	5	10	15	20	25

Por tanto, $5 \times 3 =$ _____

c) 4×2

×	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20
5	5	10	15	20	25

Por tanto, $4 \times 2 =$ _____

d) 5×4

×	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20
5	5	10	15	20	25

Por tanto, $5 \times 4 =$ _____

4. ¿Qué dos resultados del ejercicio 3 son iguales? ¿Por qué?

OA3-31 Tablas de multiplicar (2)

En una **tabla de multiplicar** se muestra el producto de dos números.

×	1	2	3	4	5	← 2.º número
1	1	2	3	4	5	
2	2	4	6	8	10	← Producto: $2 \times 5 = 10$

1.º número →

1. Usa la tabla para multiplicar.

a) $2 \times 7 = \underline{\quad}$ b) $3 \times 6 = \underline{\quad}$

c) $4 \times 8 = \underline{\quad}$ d) $5 \times 7 = \underline{\quad}$

e) $4 \times 6 = \underline{\quad}$ f) $3 \times 8 = \underline{\quad}$

g) $4 \times 7 = \underline{\quad}$ h) $4 \times 4 = \underline{\quad}$

×	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	2	3	4	5	6	7	8
2	2	4	6	8	10	12	14	16
3	3	6	9	12	15	18	21	24
4	4	8	12	16	20	24	28	32
5	5	10	15	20	25	30	35	40

2. Completa.

a) $3 \times 7 = \underline{\quad}$ b) $4 \times 6 = \underline{\quad}$ c) $2 \times 8 = \underline{\quad}$ d) $5 \times 6 = \underline{\quad}$

e) $\underline{\quad} \times 4 = 8$ f) $\underline{\quad} \times 8 = 24$ g) $\underline{\quad} \times 4 = 12$ h) $6 \times \underline{\quad} = 18$

i) $\underline{\quad} \times 2 = 14$ j) $3 \times \underline{\quad} = 15$ k) $4 \times 4 = \underline{\quad}$ l) $\underline{\quad} \times 6 = 36$

3. a) Completa la tabla de multiplicar.

b) Describe el patrón de la tercera fila de la tabla.

c) Completa.

La _____ fila es igual que la 2.ª columna.

La _____ fila es igual que la 3.ª columna.

La _____ fila es igual que la 4.ª columna.

×	1	2	3	4	5
1	1		3		
2		4		8	
3					
4			12		
5	5				25

4. a) Usa la mitad llena de la tabla para completar la mitad vacía.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2		4	6	8	10	12	14	16	18	20
3			9	12	15	18	21	24	27	30
4				16	20	24	28	32	36	40
5					25	30	35	40	45	50
6						36	42	48	54	60
7							49	56	63	70
8								64	72	80
9									81	90
10										100

b) Describe el patrón que observas en la fila del 8.

c) Observa los números pares e impares de la columna del 7. ¿Qué observas?

5. Compara la fila del 2 con la columna del 4. ¿Qué observas?

2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

OA3-32 Multiplicación (2)

1. Un asiento tiene 3 patas. ¿Cuántas patas tienen 6 asientos?
2. Teresa multiplica 5 por un número menor que 4. La cifra de las unidades de su resultado es 0. ¿Qué número ha multiplicado por 5? ¿Cuál es el resultado de la multiplicación?
3. Los lápices pasta van en paquetes de 4. ¿Cuántos lápices pasta hay en 4 paquetes?

4. Halla dos números (\triangle y \square) de forma que la multiplicación

$$\square \times \triangle = \square \text{ sea verdadera.}$$

El número en los dos cuadrados tiene que ser el mismo.

5. Calcula la suma y el producto.

	Suma	Producto
3 y 4		
2 y 5		
1 y 7		
2 y 2		
Escribe dos números: _____ y _____		

6. Completa.

- a) Dos números cuyo producto es mayor que su suma: _____ y _____.
- b) Dos números cuya suma es mayor que su producto: _____ y _____.
- c) Dos números que sumados y multiplicados dan lo mismo: _____ y _____.

7. ¿Qué pasa cuando multiplicas un número por 1? ¿Cuánto es 1×100 ? ¿Cuánto es 1×2.732 ?

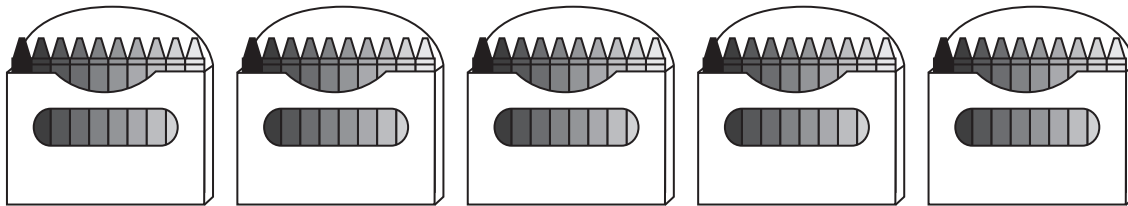
8.

Vehículo	Número de ruedas
Bicicleta	2
Triciclo	3
Auto de carrera	4



- ¿Cuántas ruedas tienen 6 bicicletas?
- ¿Tienen 5 triciclos más ruedas que 4 autos de carrera?
- Pablo ha contado 11 ruedas en 3 vehículos.
¿Cuántos vehículos de cada tipo ha contado?

9. Hay 10 lápices en cada caja. ¿Cuántos lápices hay en las 5 cajas?



EXTRA ▶ Una caja de 2 lápices cuesta 800 pesos.
Una caja de 3 lápices cuesta 1.000 pesos.
¿Cuál es la forma más barata de comprar 600 lápices?

EXTRA

▶ Usa los números 2, 3 y 4 para completar las operaciones.

a) $(\square \times \square) + \square = 10$

b) $(\square \times \square) - \square = 10$

EXTRA

▶ Escribe todas las parejas de números que se te ocurran cuyo producto sea 12.

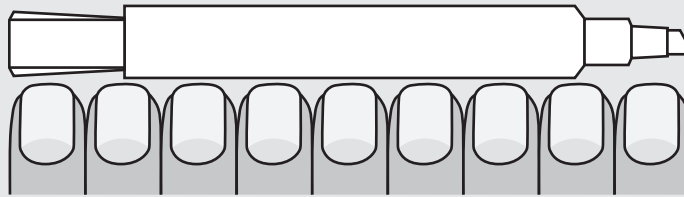
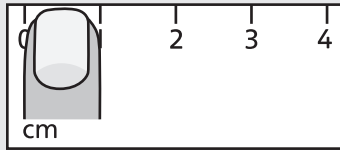
EXTRA

▶ Encuentra todas las parejas de números cuyo producto sea 20.

MD3-1 Medir en centímetros

El **centímetro (cm)** es una unidad de medida de **longitud**.

El dedo índice mide
1 **centímetro (cm)** de ancho.



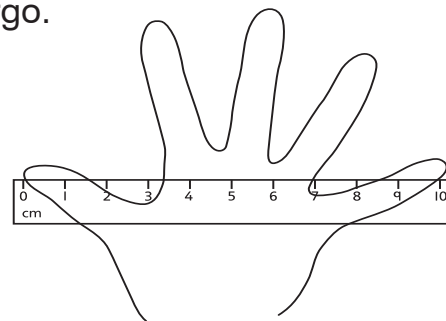
El rotulador mide unos 9 cm de largo.

1. Usa el dedo índice para estimar la longitud.
 - a) Mi lápiz pasta mide unos _____ cm de largo.
 - b) Mi lápiz mide unos _____ cm de largo.
 - c) Mi lápiz de color mide unos _____ cm de largo.
 - d) Mi goma mide unos _____ cm de largo.
 - e) Mi libro de JUMP Math mide unos _____ cm de ancho.
 - f) Mi mesa mide unos _____ cm de ancho.

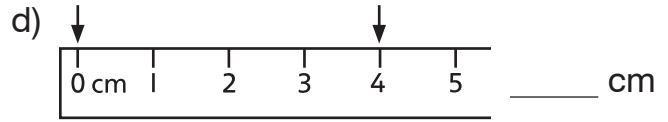
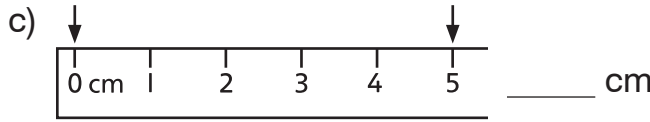
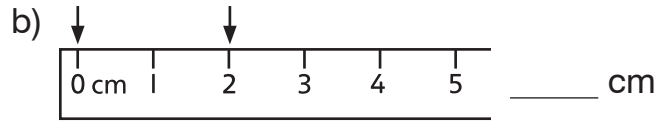
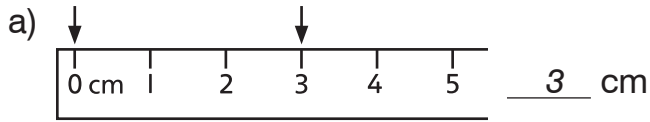
2. La mano mide unos 10 cm de ancho.
Usa el palmo para estimar la longitud.

- a) El libro de JUMP Math mide unos _____ cm de largo.
- b) Mi mesa mide unos _____ cm de largo.
- c) Mi brazo mide unos _____ cm de largo.
- d) Mi cama mide unos _____ cm de largo.
- e) Mi zapato mide unos _____ cm de largo.

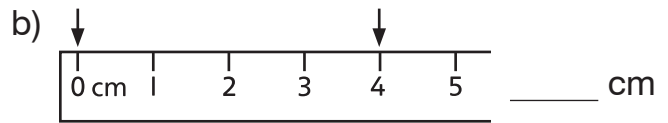
EXTRA ► La mesa mide unos _____ cm de alto.



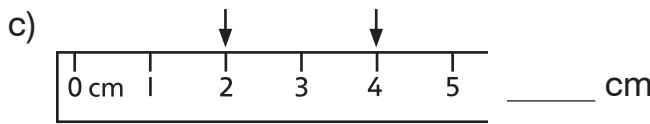
3. ¿Qué distancia hay entre las flechas?



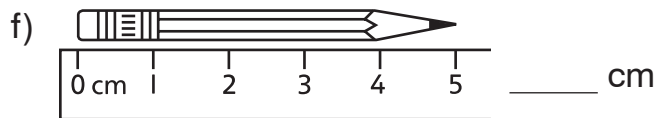
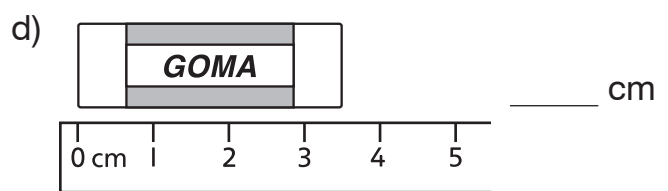
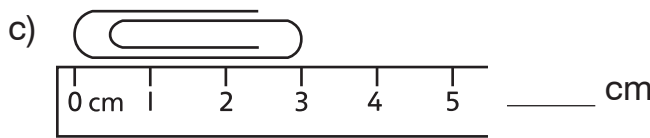
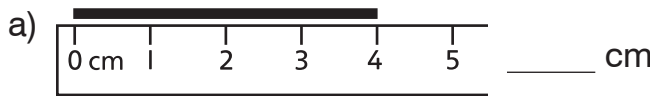
4. Mide la distancia entre las flechas.



EXTRA ▶



5. Mide la longitud de las rectas o de los objetos.



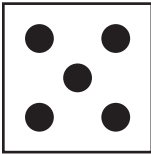
6. Mide la longitud de las rectas o de los objetos.

a)  _____ cm

b)  _____ cm


c)  _____ cm

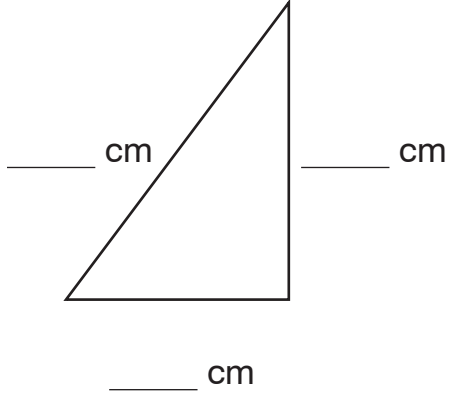
d)  _____ cm

e)  _____ cm

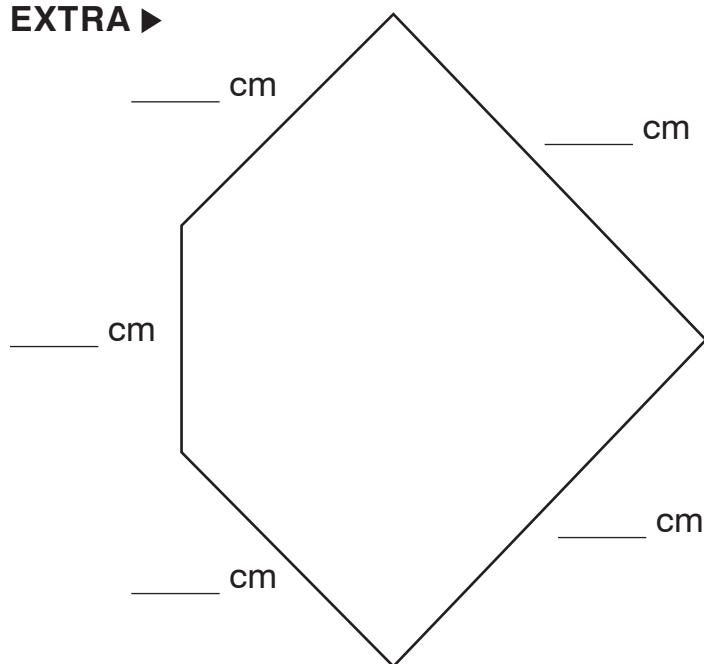
f)  _____ cm

7. Mide todos los lados de las figuras.

a) 

b) 

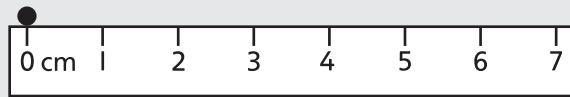
EXTRA ▶



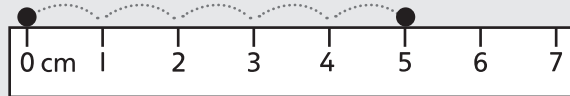
MD3-2 Medir y dibujar en centímetros

Tania quiere dibujar una recta de 5 cm de largo.

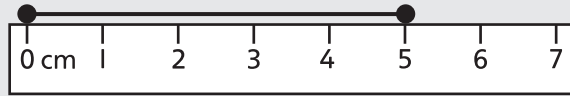
Dibuja un punto en la marca del cero de la regla.



Ahora cuenta 5 cm y dibuja un segundo punto.

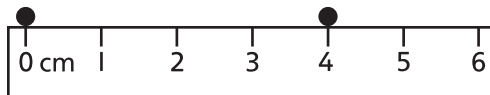


Al final une los puntos.



1. Dibuja los puntos para mostrar las distancias indicadas.

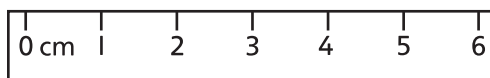
a) 4 cm de separación



b) 2 cm de separación



c) 3 cm de separación

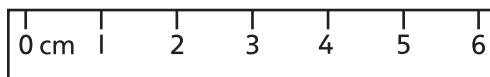


d) 1 cm de separación

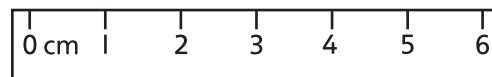


2. Dibuja rectas que tengan las longitudes indicadas.

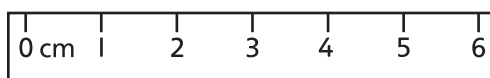
a) 1 cm de largo



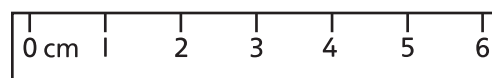
b) 4 cm de largo



c) 3 cm de largo








d) 6 cm de largo






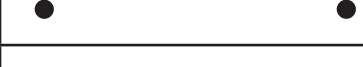
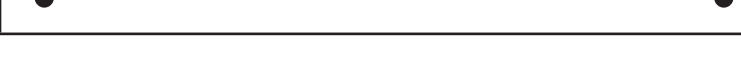
3. Dibuja rectas que tengan las longitudes indicadas.

- a) 5 cm •
- b) 8 cm •
- c) 6 cm •
- d) 10 cm •

4. ¿Mide cada recta más de 10 cm de largo? Estima sus longitudes.
Después compruébalas tomando la medida.

	Más de 10 cm	Longitud real
a) 	No	6 cm
b) 		
c) 		
d) 		
e) 		

5. ¿Están los puntos a menos de 10 cm de distancia? Estima las distancias.
Después compruébalas tomando la medida.

	Menos de 10 cm	Distancia (cm)
a) 		
b) 		
c) 		
d) 		
e) 		

6. Dibuja los objetos con las medidas exactas.

- a) un gusano, 5 cm de largo
- b) una hoja, 11 cm de largo
- c) una cuchara, 9 cm de largo

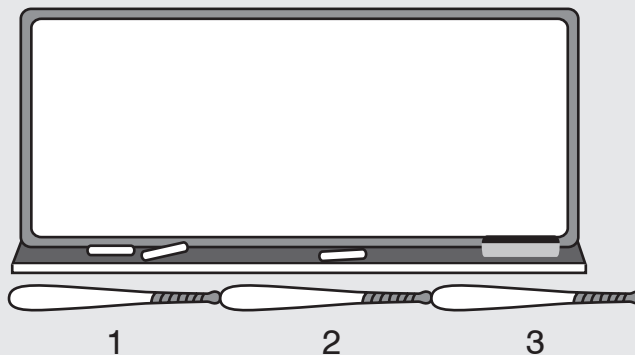
MD3-3 Metros

Un bate de béisbol mide 1 **metro** de largo aproximadamente.



Una **m** significa *metro*.

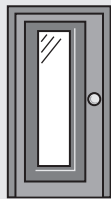
La pizarra mide unos 3 m de largo.



1. Estima. Después mide en metros.

	Objeto	Estimación	Medida
a)	la longitud de una pizarra		
b)	el ancho de un clóset		
c)	el ancho de la sala		
d)	el largo de la sala		
e)	el ancho de la ventana de clase		
f)	el ancho del pasillo		
g)	la longitud del pasillo		
h)	el ancho del gimnasio		
i)	el largo del gimnasio		

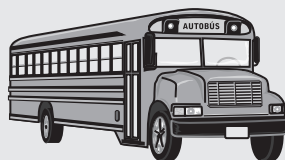
Estas longitudes se pueden usar para hacer estimaciones.



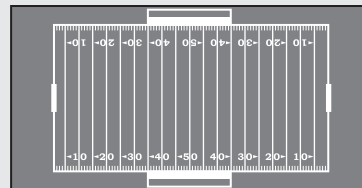
Una puerta mide unos 2 m de alto.



Una bicicleta mide unos 2 m de largo.



Un autobús escolar mide unos 10 m de largo.



Un campo de fútbol americano mide unos 100 m de largo.

- 2.** a) En una pared pueden estacionar 5 bicicletas una detrás de la otra. ¿Cuánto mide la pared aproximadamente?



- b) ¿Cuántas bicicletas caben en tu clase de extremo a extremo? ¿Cuánto mide de ancho tu clase aproximadamente?

- 3.** Una puerta mide unos 2 m de alto. Cada piso de un edificio mide unas dos puertas de alto.

- a) ¿Cuántos pisos tiene tu escuela?
b) ¿Qué altura tiene tu escuela aproximadamente?

- 4.** a) ¿Cuántos autobuses escolares pueden estacionar en el patio de tu escuela aproximadamente?

- b) ¿Cuántos metros de largo crees que mide el patio de tu escuela? Explícalo.

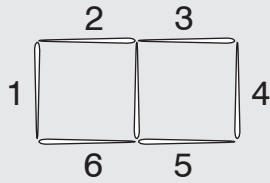
- 5.** Una piscina mide 50 m de largo.

- a) Si nadas 3 piscinas, ¿cuántos metros nadas en total?
b) Si nadas 4 piscinas, ¿cuántos metros nadas en total?
c) ¿Cuántas piscinas tienes que nadar para recorrer 100 m?
d) ¿Cuántas piscinas tienes que nadar para recorrer 500 m?

- 6.** Una manzana de una ciudad mide como un campo de fútbol americano. Sergio vive a 5 manzanas de la escuela. ¿Cuánto anda de ida y vuelta a la escuela?

MD3-4 Medir el contorno de una figura: el perímetro

La longitud del contorno de una figura es su **perímetro**.
El perímetro de esta figura es de 6 palillos.



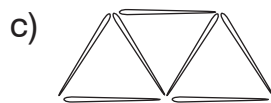
1. Cuenta el número de palillos que forman el contorno de las figuras.



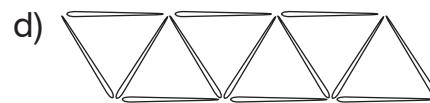
Perímetro = _____ palillos



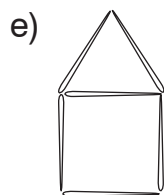
Perímetro = _____ palillos



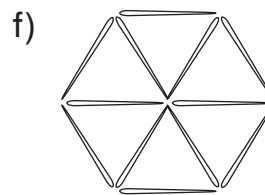
Perímetro = _____ palillos



Perímetro = _____ palillos

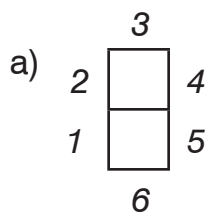


Perímetro = _____ palillos

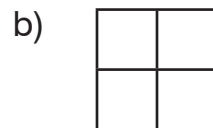


Perímetro = _____ palillos

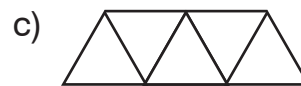
2. Calcula los perímetros.



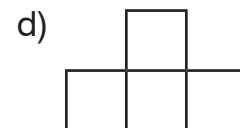
_____ unidades



_____ unidades

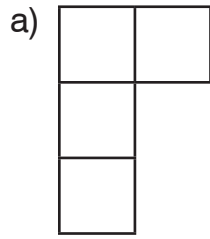


_____ unidades

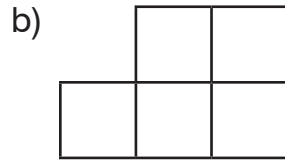


_____ unidades

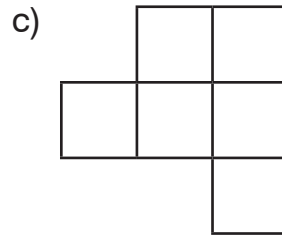
3. Cada cuadrado mide 1 cm de largo y 1 cm de ancho. Calcula el perímetro de las figuras.



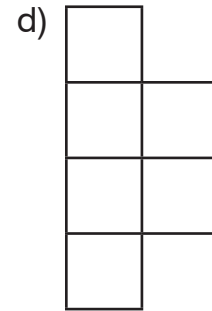
_____ cm



_____ cm

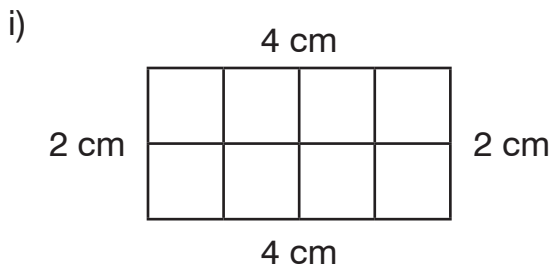


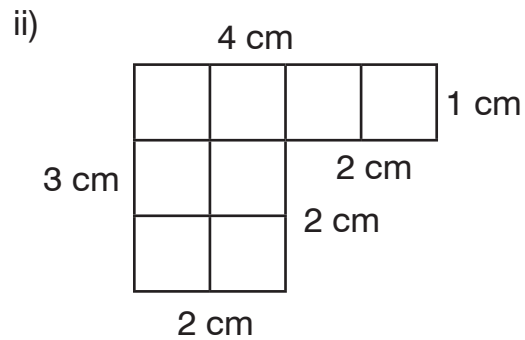
_____ cm



_____ cm

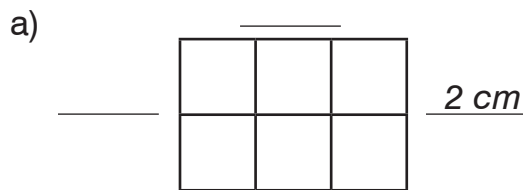
4. a) La longitud de los lados de las figuras es la indicada. Suma las longitudes para encontrar los perímetros.

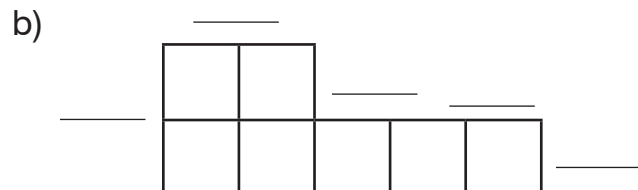




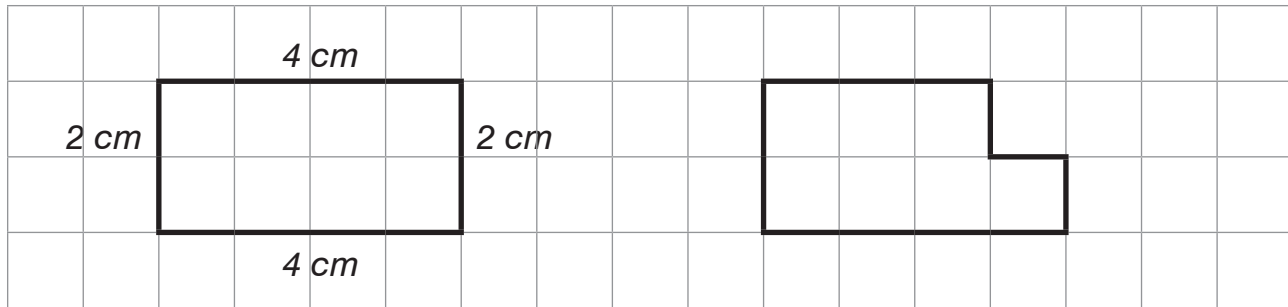
b) Encuentra los perímetros de las figuras del ejercicio a) contando los lados de los cuadrados del contorno. ¿Has llegado a los mismos resultados que antes? _____

5. Cada cuadrado mide 1 cm de largo y 1 cm de ancho. Encuentra la longitud de los lados de las figuras. Después escribe las sumas para calcular los perímetros.

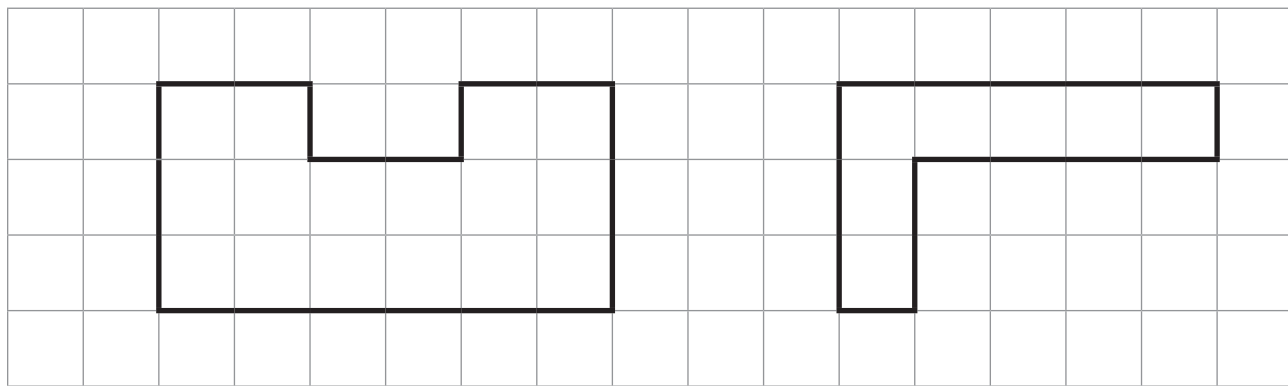




6. Cada cuadrado de la cuadrícula mide 1 cm de largo y 1 cm de ancho. Indica la longitud de cada lado de las figuras. Usa las longitudes de los lados para calcular los perímetros.

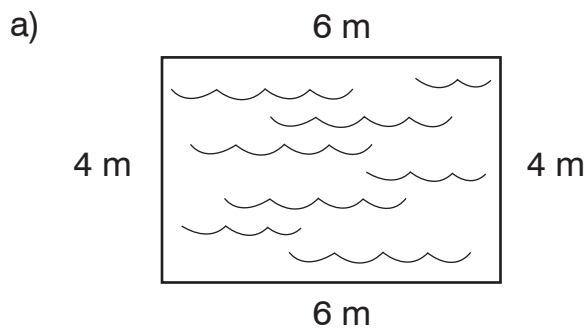


a) perímetro = $2\text{ cm} + 4\text{ cm} + 4\text{ cm} + 2\text{ cm} =$ b) perímetro = _____
 = 12 cm = _____

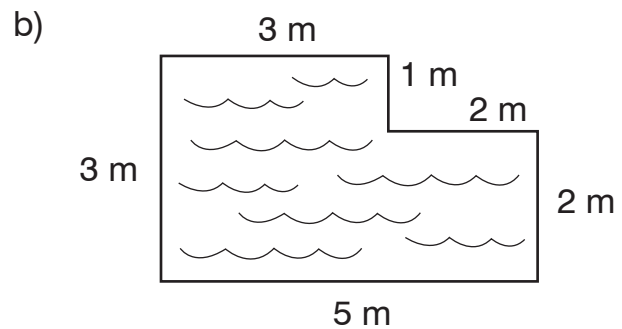


c) perímetro = _____ d) perímetro = _____
 = _____ = _____

7. Expresa en forma de suma los perímetros de las piscinas. Calcula los perímetros.



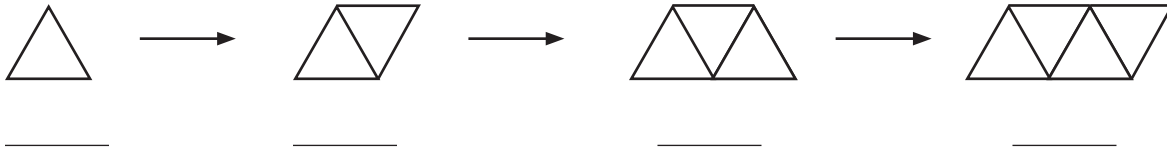
Perímetro = _____
 = _____



Perímetro = _____
 = _____

MD3-5 Explorar el perímetro (ampliación)

1. a) La longitud de los lados de los triángulos es de 1 unidad.
Calcula el perímetro de cada figura.



- b) Los perímetros forman una serie numérica. Describe la serie numérica.

- c) Continúa la serie numérica.

¿Cuál es el perímetro de la 5.^a figura? _____

¿Cuál es el perímetro de la 6.^a figura? _____

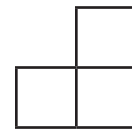
- EXTRA** ► Dibuja la 5.^a y la 6.^a figura para continuar la serie.
Comprueba los resultados del apartado c).



2. a) Perímetro de la figura: _____

Añade un cuadrado de manera que el perímetro de la figura aumente en 2 unidades.

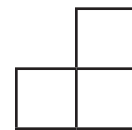
Nuevo perímetro: _____



- b) Perímetro de la figura: _____

Añade un cuadrado de manera que el perímetro de la figura no varíe.

Nuevo perímetro: _____



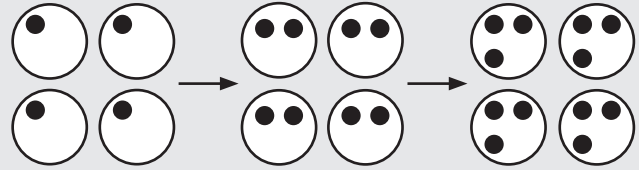
- 3.** En un papel cuadrículado, dibuja el objeto con el perímetro indicado.

- un cuadrado con un perímetro de 8 unidades
- un cuadrado con un perímetro de 20 unidades
- dos rectángulos distintos de 12 unidades de perímetro cada uno

OA3-33 Repartir cuando se conoce el número de conjuntos

Cuatro amigos quieren repartirse equitativamente 12 galletas. Preparan 4 platos.

Ponen una galleta en cada plato y lo hacen varias veces.



Cada plato contiene un **conjunto (o grupo)** de 3 galletas.

Cuando se **dividen** (o se reparten equitativamente) 12 galletas entre 4 grupos, hay 3 galletas **en cada grupo**.

1. Pon el mismo número de galletas en cada grupo.

Pista: Dibuja los platos. Pon 1 galleta cada vez.

a) 6 galletas 3 platos

b) 9 galletas 3 platos



c) 8 galletas 2 platos

d) 5 platos 10 galletas

e) 2 platos 8 galletas

f) 4 platos 12 galletas

g) 4 platos 8 galletas

h) 2 platos 12 galletas

Operaciones y razonamiento algebraico 3-44

2. Dibuja puntos para los elementos que se reparten.
Encierra con un círculo los conjuntos.

a) 3 canoas

9 niños

¿Cuántos niños en cada canoa?

_____ niños en cada canoa

b) 15 estampillas

3 páginas

¿Cuántas estampillas en cada página?

_____ estampillas en cada página

c) 4 botes

12 niños

¿Cuántos niños en cada bote?

_____ niños en cada bote

d) 2 cajas

10 lápices

¿Cuántos lápices en cada caja?

_____ lápices en cada caja

3. Haz un dibujo o un esquema para resolver cada problema.

a) 4 amigos se reparten equitativamente 8 entradas.
¿Cuántas entradas se queda cada amigo?

b) Se ponen 12 sillas en 3 filas.
¿Cuántas sillas hay en cada fila?

c) Se plantan 24 flores en 6 filas.
¿Cuántas flores hay en cada fila?



OA3-34 Repartir cuando se conocen los elementos de los conjuntos

Iván tiene 20 manzanas. Quiere poner 5 manzanas en cada bolsa.

Para saber cuántas bolsas necesita, comienza apartando 5 manzanas.



Después sigue haciendo **grupos** de 5 manzanas hasta que ha colocado las 20 manzanas.



Puede hacer 4 bolsas. Cuando se dividen 20 manzanas en grupos de 5 manzanas, se forman 4 conjuntos o grupos.

1. Forma grupos con el número indicado de puntos.



2 puntos en cada grupo



3 puntos en cada grupo



2 puntos en cada grupo



3 puntos en cada grupo



5 puntos en cada grupo



3 puntos en cada grupo

2. Divide las matrices que contengan el número de puntos indicado.

a) Grupos de 2



b) Grupos de 3



c) Grupos de 3



d) Grupos de 4



3. Haz dibujos para resolver los problemas. Pista: Primero dibuja un círculo y dibuja el número correcto de puntos dentro de él.

a) 12 puntos

4 puntos en cada grupo

¿Cuántos grupos? _____

b) 15 puntos

5 puntos en cada grupo

¿Cuántos grupos? _____

4. Dibuja puntos para los elementos que se reparten.
Encierra con un círculo los conjuntos de elementos.

a) 10 niños

5 niños en cada canoa

¿Cuántas canoas?

_____ canoas

b) 12 estampillas

4 estampillas en cada página

¿Cuántas páginas?

_____ páginas

c) 20 libros

4 libros en cada estante

¿Cuántos estantes?

_____ estantes

d) 15 peces

5 peces en cada pecera

¿Cuántas peceras?

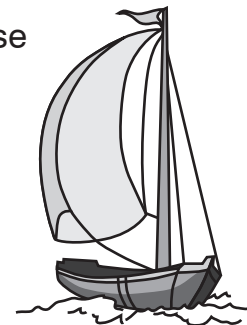
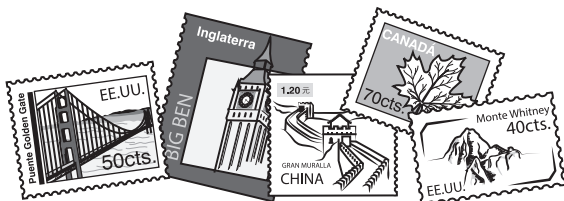
_____ peceras

5. Sam tiene 10 naranjas.
Quiere vender bolsas de 2 naranjas.
¿Cuántas bolsas puede vender?

6. Emma tiene 12 libros. Quiere poner
3 libros en cada bolsa.
¿Cuántas bolsas necesita?

7. Raúl tiene 15 estampillas.
Quiere poner 5 estampillas en cada
página de su libro. ¿Cuántas
páginas necesita?

8. En un velero caben 3 niños.
Hay 12 niños.
¿Cuántos veleros se
necesitan?



OA3-35 Conjuntos

12 niños salen a navegar.

En cada bote van 3 niños.

Hay 4 botes.



¿Qué se ha repartido o dividido en grupos?

Los niños.

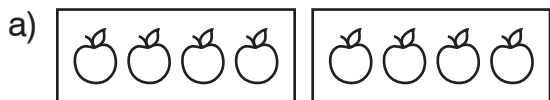
¿Cuántos grupos hay?

Hay 4 grupos de niños.

¿Cuántos niños hay en cada grupo?

Hay 3 niños en cada grupo.

1. Completa.



¿Qué se ha compartido o dividido

en grupos? _____

¿Cuántos grupos? _____

¿Cuántas en cada grupo? _____



¿Qué se ha compartido o dividido

en grupos? _____

¿Cuántos grupos? _____

¿Cuántas en cada grupo? _____

2. Haz dibujos en los que se muestren las situaciones indicadas.

Usa círculos para los grupos y puntos para los objetos.





a) 3 grupos 4 objetos en cada grupo

b) 4 grupos 5 objetos en cada grupo

c) 2 grupos 3 objetos en cada grupo

d) 2 grupos 4 objetos en cada grupo

3. Completa la tabla.

		¿Qué se ha repartido o dividido en grupos?	¿Cuántos grupos?	¿Cuántos/as en cada grupo?
a)	15 niños 3 niños en cada bote 5 botes 	Niños	5	3
b)	5 amigos 20 galletas 4 galletas para cada amigo			
c)	18 naranjas 6 cajas 3 naranjas en cada caja 			
d)	4 perros 20 manchas 5 manchas en cada perro			
e)	5 estampillas en cada página 35 estampillas 7 páginas 			
f)	3 patios 12 columpios 4 columpios en cada patio			
g)	5 personas en cada casa 10 personas 2 casas 			
h)	20 sillas 5 filas 4 sillas en cada fila			

OA3-36 Dos maneras de repartir

Sara tiene 12 galletas. Hay dos maneras de repartir o dividir las galletas equitativamente.

Método 1:
Decide cuántos conjuntos.

Ejemplo: Quiere formar 3 conjuntos.
Dibuja 3 círculos.



Pone una galleta en cada círculo.



Hace lo mismo hasta que coloca las 12 galletas.



Hay 4 galletas en cada conjunto.

Método 2:
Decide cuántos elementos en cada conjunto.

Ejemplo: Pone 4 galletas en cada conjunto.



Va haciendo conjuntos de 4 hasta que usa las 12 galletas.

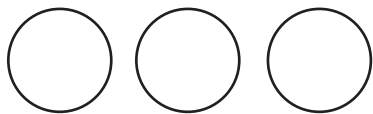


4 8 12

Hace 3 conjuntos.

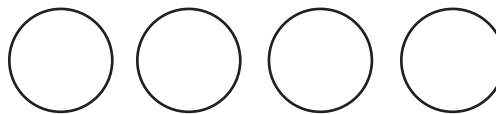
1. Reparte 12 puntos equitativamente. ¿Cuántos puntos hay en cada grupo?
Dibuja un punto cada vez.

a) 3 grupos



Hay _____ puntos en cada grupo.

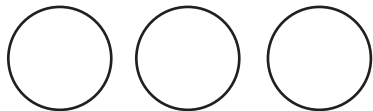
b) 4 grupos



Hay _____ puntos en cada grupo.

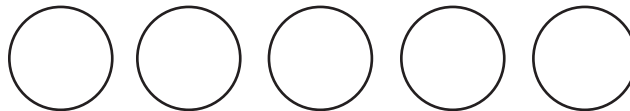
2. Reparte 15 puntos equitativamente. ¿Cuántos puntos hay en cada grupo?

a) 3 grupos



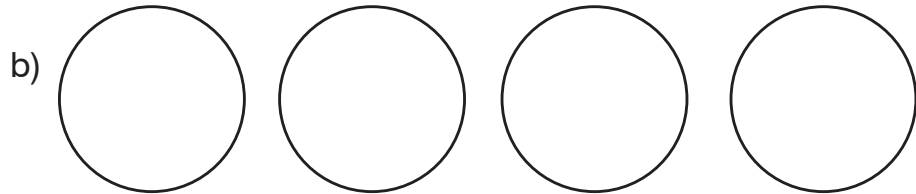
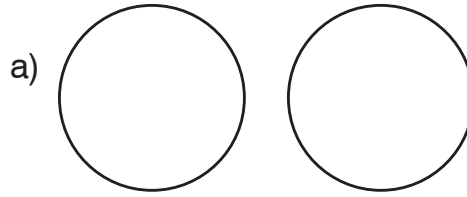
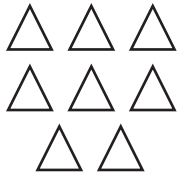
Hay _____ puntos en cada grupo.

b) 5 grupos

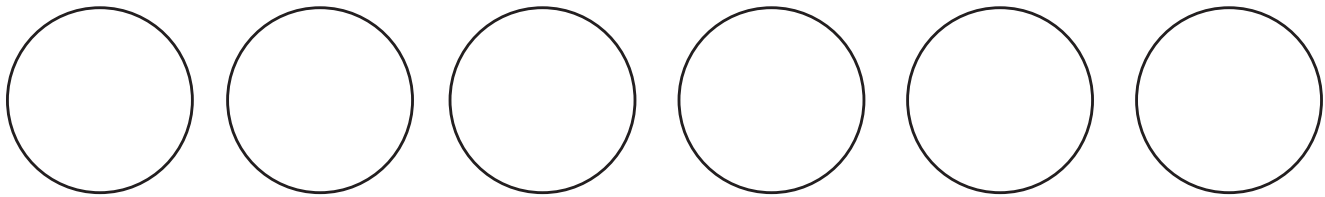
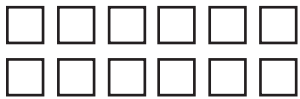


Hay _____ puntos en cada grupo.

3. Reparte equitativamente los triángulos entre los círculos.
Pista: Primero cuenta los triángulos.



4. Reparte equitativamente los cuadrados entre los círculos.



5. Haz dibujos para repartir equitativamente 12 puntos.

a) 3 puntos en cada grupo

b) 6 puntos en cada grupo

6. Muestra dos maneras de repartir equitativamente 10 manzanas en canasto.

a) Pon 5 manzanas en cada canasto.

b) Pon 2 manzanas en cada canasto.

OA3-37 Dos maneras de repartir: problemas

1. Completa. Escribe un signo de interrogación si no lo sabes.

	¿Qué se ha repartido o dividido en grupos?	¿Cuántos grupos?	¿Cuántos en cada grupo?
a) Maite tiene 15 estampillas. Pone 5 estampillas en cada página del libro.	15 estampillas	?	5
b) 20 niños salen a navegar en 10 botes.	20 niños	10	?
c) Daniel tiene 15 lápices. Los pone en 3 cajas.			
d) 4 amigos se reparten 20 manzanas.			
e) Graciela tiene 10 galletas. Pone 5 en cada plato.			
f) 12 niños salen a hacer vela. Hay 4 niños en cada velero.			
g) Se reparten 12 manzanas entre 3 niños.			
h) Hay 8 sillas en 2 filas.			
i) Hay 10 amigos. En cada auto caben 2 amigos.			
j) En una estantería hay 20 libros. En cada estante hay 5 libros.			

2. Dibuja puntos para mostrar los resultados.

a) 10 puntos 5 grupos

b) 6 puntos 3 puntos en cada grupo

_____ puntos en cada grupo

_____ grupos

c) 15 puntos 5 puntos en cada grupo

d) 8 puntos 4 grupos

_____ grupos

_____ puntos en cada grupo

e) 6 sillas en 2 filas.

f) Pablo tiene 8 lápices.
Pone 2 lápices en cada caja.

¿Cuántas sillas hay en
cada fila? _____

¿Cuántas cajas
utiliza? _____

g) 4 chicos se reparten 12 bolitas.

h) Sandra tiene 9 peras.
Da 3 peras a cada amigo.

¿Cuántas bolitas tocan
a cada chico? _____

¿Cuántos amigos reciben
peras? _____

i) 15 niños salen a navegar
en 3 botes.

j) David tiene 16 stickers.
Pega 4 en cada página.

¿Cuántos niños hay en
cada bote? _____

¿Cuántas páginas
utiliza? _____

OA3-38 División y suma

Las divisiones se pueden expresar como sumas.

Ejemplo: $12 : 3 = 4$ porque 12 dividido en grupos de 3 es igual a 4 grupos.



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

Sumar cuatro veces 3 es igual a 12.

1. Haz dibujos expresa las **divisiones** como **sumas**.

a) $6 : 2 = 3$

b) $8 : 4 = 2$



$$2 + 2 + 2 = 6$$

c) $15 : 5 = 3$

d) $9 : 3 = 3$

2. Haz dibujos y expresa las **sumas** como **divisiones**.

a) $4 + 4 + 4 = 12$

b) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$



$$12 : 4 = 3$$

c) $6 + 6 + 6 = 18$

d) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

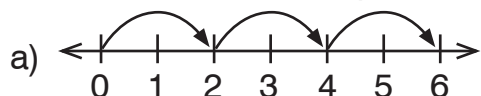
OA3-39 Dividir contando a saltos

Se puede dividir contando a saltos en la recta numérica. Ejemplo: Calcula $12 : 3$.

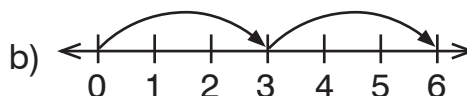


Se necesitan 4 saltos de 3 para llegar a 12. $3 + 3 + 3 + 3 = 12$; por tanto, $12 : 3 = 4$.

1. Usa la recta numérica para completar las divisiones.

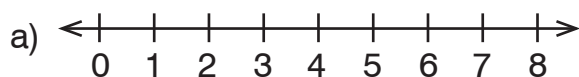


$$6 : 2 = \underline{3}$$

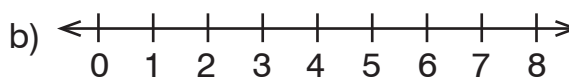


$$6 : 3 = \underline{\quad}$$

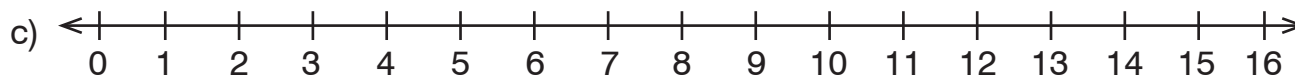
2. Usa la recta numérica para dividir.



$$8 : 4 = \underline{\quad}$$

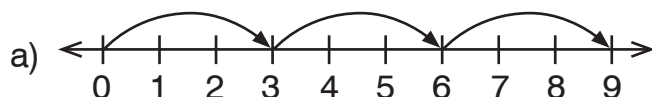


$$4 : 4 = \underline{\quad}$$

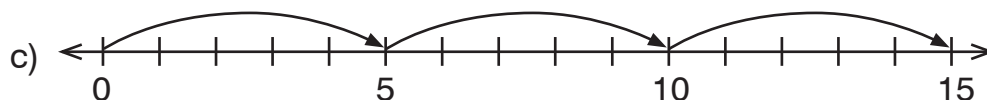


$$16 : 4 = \underline{\quad}$$

3. ¿Qué división se muestra en las figuras?







También se puede dividir contando a saltos con los dedos.

Ejemplo: Para encontrar $6 : 2$, se puede contar de 2 en 2 hasta llegar a 6.

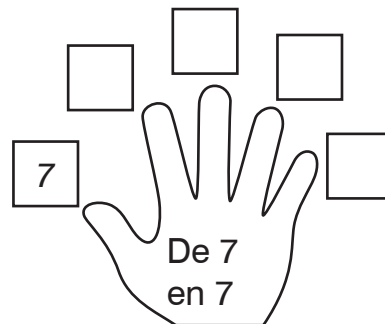
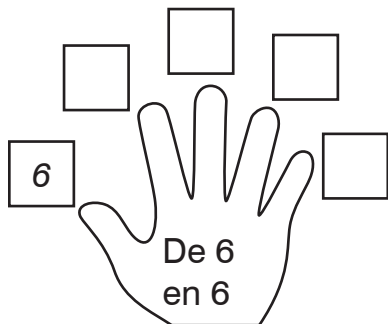


El número de dedos levantados al acabar es el resultado.
Por tanto $6 : 2 = 3$.

4. Encuentra los resultados contando a saltos con los dedos.

- a) $10 : 2 = \underline{\quad}$ b) $8 : 2 = \underline{\quad}$ c) $4 : 2 = \underline{\quad}$ d) $9 : 3 = \underline{\quad}$
e) $10 : 5 = \underline{\quad}$ f) $15 : 5 = \underline{\quad}$ g) $25 : 5 = \underline{\quad}$ h) $20 : 5 = \underline{\quad}$
i) $12 : 3 = \underline{\quad}$ j) $6 : 3 = \underline{\quad}$ k) $12 : 2 = \underline{\quad}$ l) $5 : 5 = \underline{\quad}$
m) $2 : 2 = \underline{\quad}$ n) $30 : 5 = \underline{\quad}$ o) $15 : 3 = \underline{\quad}$ p) $20 : 4 = \underline{\quad}$
q) $16 : 2 = \underline{\quad}$ r) $3 : 3 = \underline{\quad}$ s) $20 : 2 = \underline{\quad}$ t) $12 : 4 = \underline{\quad}$

5. Completa la cuenta. Después divide contando a saltos.



- a) $18 : 6 = \underline{\quad}$ b) $24 : 6 = \underline{\quad}$ c) $12 : 6 = \underline{\quad}$
d) $21 : 7 = \underline{\quad}$ e) $35 : 7 = \underline{\quad}$ f) $28 : 7 = \underline{\quad}$
g) $30 : 6 = \underline{\quad}$ h) $6 : 6 = \underline{\quad}$ i) $7 : 7 = \underline{\quad}$

6. Encuentra los resultados contando a saltos.

- a) Tres amigos se reparten 12 láminas.
¿Cuántas láminas recibe cada uno? b) 24 niños se sientan en 6 mesas.
¿Cuántos niños hay en cada mesa?

OA3-40 Los dos significados de la división

David compra 12 peces. Tiene 4 peceras.

¿Cuántos peces puede poner en cada pecera? David cuenta de 4 en 4:



“Podría poner un pez en cada pecera.”
(4 peces en las peceras)



“Podría poner un pez más.”
(8 peces en las peceras)



“Podría poner otro pez más.”
(12 peces en las peceras)



Ha levantado 3 dedos, por tanto, sabe que $12 : 4 = 3$. Pone 3 peces en cada pecera.

1. Cuenta las líneas. Después divídelas en 2 grupos iguales.

Pista: Cuenta de 2 en 2 para decidir cuántas pones en cada grupo.



_____ líneas en total

_____ líneas en total

_____ en cada grupo

_____ en cada grupo



_____ líneas en total

_____ líneas en total

_____ en cada grupo

_____ en cada grupo

2. Cuenta los objetos. Después divídelos en grupos iguales.

Pista: Cuenta a saltos para decidir cuántos pones en cada grupo.

a) 3 grupos iguales

b) 5 grupos iguales



c) 2 grupos iguales

d) 4 grupos iguales



Hay dos maneras de describir el siguiente dibujo.



Se dividen 15 elementos en 5 conjuntos iguales; hay 3 elementos en cada conjunto:
 $15 : 5 = 3$.

Se dividen 15 elementos en conjuntos de 3; hay 5 conjuntos iguales: $15 : 3 = 5$.

3. Completa los espacios. Después escribe la división de dos maneras distintas.



___ líneas ___ grupos

___ líneas ___ grupos

___ líneas ___ grupos

___ líneas en cada grupo

___ líneas en cada grupo

___ líneas en cada grupo

___ : ___ = ___

___ : ___ = ___

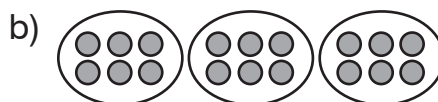
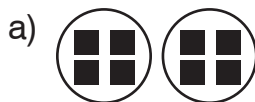
___ : ___ = ___

___ : ___ = ___

___ : ___ = ___

___ : ___ = ___

4. Completa los espacios. Después escribe la división de dos maneras distintas.



___ cuadrados ___ grupos

___ puntos ___ grupos

___ estrellas ___ grupos

___ cuadrados en cada grupo

___ puntos en cada grupo

___ estrellas en cada grupo

5. Haz dibujos para resolver los problemas. Después expresa el resultado en forma de división.

a) 9 triángulos, 3 grupos.

b) 12 cuadrados, 4 cuadrados en cada grupo.

¿Cuántos triángulos en cada grupo?

¿Cuántos grupos?

c) 30 personas, 5 camionetas.

d) 20 niños, 4 en cada tienda.

¿Cuántas personas en cada camioneta?

¿Cuántas tiendas?

OA3-41 División y multiplicación

Recuerda: $10 : 2 = 5$ indica que $10 : 5 = 2$, y $5 \times 2 = 10$ indica que $2 \times 5 = 10$. Una **división** se puede expresar en forma de **multiplicación**.

Ejemplo: 10 dividido en grupos de 2 es igual a 5 grupos o $10 : 2 = 5$.

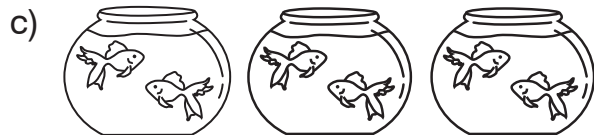


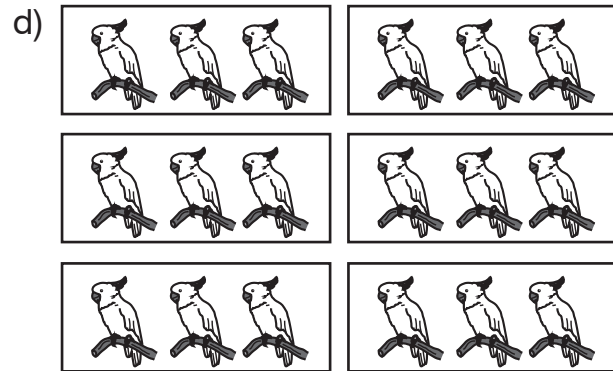
Se puede expresar como: 5 grupos de 2 es igual a 10 o $5 \times 2 = 10$.

1. Expresa en forma de división y en forma de multiplicación de dos maneras diferentes.









2. Repasa las tablas de multiplicar del 2, el 3, el 4 y el 5. Completa las multiplicaciones. Después divide.

a) $\boxed{5} \times 4 = 20$

$20 : 4 = \boxed{5}$

b) $2 \times \boxed{} = 12$

$12 : 2 = \boxed{}$

c) $5 \times \boxed{} = 20$

$20 : 5 = \boxed{}$

d) $4 \times \boxed{} = 28$

$28 : 4 = \boxed{}$

e) $5 \times \boxed{} = 45$

$45 : 5 = \boxed{}$

f) $3 \times \boxed{} = 21$

$21 : 3 = \boxed{}$

g) $\boxed{} \times 3 = 24$

$24 : 3 = \boxed{}$

h) $4 \times \boxed{} = 24$

$24 : 4 = \boxed{}$

i) $\boxed{} \times 3 = 18$

$18 : 3 = \boxed{}$

3. Repasa las tablas de multiplicar del 6, el 7, el 8 y el 9. Completa las multiplicaciones. Después divide.

a) $9 \times \boxed{} = 18$

$18 : 9 = \boxed{}$

b) $8 \times \boxed{} = 40$

$40 : 8 = \boxed{}$

c) $7 \times \boxed{} = 21$

$21 : 7 = \boxed{}$

d) $8 \times \boxed{} = 32$

$32 : 8 = \boxed{}$

e) $6 \times \boxed{} = 42$

$42 : 6 = \boxed{}$

f) $\boxed{} \times 7 = 49$

$49 : 7 = \boxed{}$

g) $\boxed{} \times 6 = 48$

$48 : 6 = \boxed{}$

h) $8 \times \boxed{} = 64$

$64 : 8 = \boxed{}$

i) $9 \times \boxed{} = 36$

$36 : 9 = \boxed{}$

j) $6 \times \boxed{} = 12$

$12 : 6 = \boxed{}$

k) $7 \times \boxed{} = 28$

$28 : 7 = \boxed{}$

l) $\boxed{} \times 9 = 54$

$54 : 9 = \boxed{}$

m) $\boxed{} \times 7 = 56$

$56 : 7 = \boxed{}$

n) $5 \times \boxed{} = 35$

$35 : 5 = \boxed{}$

o) $6 \times \boxed{} = 36$

$36 : 6 = \boxed{}$

4. Completa los espacios en blanco.



_____ líneas en total
 _____ líneas en cada grupo
 _____ grupos



_____ líneas en total
 _____ grupos
 _____ líneas en cada grupo



_____ líneas en cada grupo
 _____ grupos
 _____ líneas



_____ líneas en cada grupo
 _____ líneas
 _____ grupos

5. Haz dibujos en los que se muestren las situaciones indicadas.

- a) 12 líneas en total, 3 líneas en cada grupo, 4 grupos
- b) 8 líneas, 4 líneas en cada grupo, 2 grupos
- c) 5 grupos, 3 líneas en cada grupo, 15 líneas en total
- d) 12 líneas, 2 grupos, 6 líneas en cada grupo
- e) 10 líneas, 5 líneas en cada grupo, 2 grupos

6. Haz dibujos en los que se muestren las situaciones indicadas. Después exprésalas en forma de multiplicación y de división de dos maneras distintas.

- a) 20 líneas, 5 grupos, 4 líneas en cada grupo
- b) 15 líneas, 5 líneas en cada grupo, 3 grupos

7. Haz dibujos para encontrar la información que falta.

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------|
| a) 5 líneas en cada grupo | b) 18 líneas | c) _____ líneas en total |
| _____ grupos | _____ líneas en cada grupo | 3 grupos |
| 15 líneas en total | 3 grupos | 4 líneas en cada grupo |

OA3-42 ¿Multiplicar o dividir?

1. Multiplica o divide para encontrar la información que falta (?).

	Número total de objetos	Número de grupos	Objetos en cada grupo	Multiplicación o división
a)	?	8	2	$8 \times 2 = 16$
b)	27	3	?	$27 : 3 = 9$
c)	20	?	5	
d)	10	2	?	
e)	?	4	8	
f)	21	7	?	
g)	32	8	?	
h)	45	?	9	
i)	64	8	?	
j)	81	9	?	
k)	72	?	8	
l)	16	4	?	
m)	28	?	7	
n)	42	6	?	
o)	?	8	9	

2. Expresa en forma de multiplicación o de división y resuelve los problemas.

a) 15 objetos en total
5 objetos en cada grupo

¿Cuántos grupos?

b) 5 grupos
4 objetos en cada grupo

¿Cuántos en total?

c) 24 objetos en total
6 grupos

¿Cuántos en cada grupo?

d) 21 grupos
7 objetos en cada grupo

¿Cuántos en total?

e) 2 objetos en cada grupo
12 objetos en total

¿Cuántos grupos?

f) 5 grupos
45 objetos en total

¿Cuántos en cada grupo?

g) 5 objetos en cada grupo
4 grupos

¿Cuántos en total?

h) 8 objetos en cada grupo
3 grupos

¿Cuántos en total?

i) 16 objetos en total
8 grupos

¿Cuántos en cada grupo?

j) 3 objetos en cada grupo
6 grupos

¿Cuántos en total?

k) 12 objetos en total
4 grupos

¿Cuántos en cada grupo?

l) 20 objetos en total
4 grupos

¿Cuántos en cada grupo?

3. Inventa un problema con elementos y grupos.
Haz un dibujo para resolverlo.

OA3-43 ¿Multiplicar o dividir?: problemas

1. Completa la tabla. Escribe un signo de interrogación si no lo sabes.

	Número total de objetos	Número de grupos	Objetos en cada grupo	Multiplicación o división
a) 20 personas 4 camionetas	20	4	?	$20 : 4 = ?$
b) 3 bolitas en cada tarro 6 tarros	?	6	3	$6 \times 3 = ?$
c) 15 flores 5 jarrones				
d) 4 sillas en cada mesa 2 mesas				
e) 20 flores 4 en cada fila				
f) 6 asientos en cada fila 2 filas				
g) 18 casas 9 casas en cada manzana				
h) 15 sillas 3 filas				
i) 6 tiendas 3 niños en cada tienda				
j) 9 cajas 3 conchas en cada caja				
k) 6 patas en cada insecto 42 patas				

2. Calcula el valor que falta en cada apartado del ejercicio 1.

La multiplicación $3 \times 5 = 15$ podemos expresarla como:

$3 \times 5 = 15$

$5 \times 3 = 15$

$15 : 3 = 5$

$15 : 5 = 3$

3. Expresa con multiplicaciones y divisiones las operaciones siguientes:

a) $4 \times 2 = 8$

b) $5 \times 6 = 30$

c) $10 : 2 = 5$

d) $12 : 4 = 3$

e) $9 \times 3 = 27$

f) $6 \times 8 = 48$

4. Aida planta 24 árboles en 3 filas. ¿Cuántos árboles hay en cada fila?

5. Álex planta 4 filas de árboles con 7 en cada fila. ¿Cuántos árboles ha plantado?

6. En una canoa caben 3 personas.

a) ¿Cuántas canoas se necesitan para llevar a 21 personas?

b) ¿Cuántas personas caben en 5 canoas?

7. En un auto caben 5 personas.

a) ¿Cuántos autos se necesitan para llevar a 20 personas?

b) ¿Cuántas personas caben en 3 autos?

EXTRA ► ¿Cuántos autos se necesitan para llevar a 27 personas?
¿Quedan espacios? ¿Cuántos?

OA3-44 Repaso de la multiplicación y la división

1. ¿De qué otras formas podemos expresar $2 \times 3 = 6$?

2. Encuentra los números misteriosos.

- a) Soy múltiplo de 2.
Soy mayor que 10 y menor que 13.
- b) Soy múltiplo de 3.
Estoy entre el 13 y el 20.
Soy un número par.



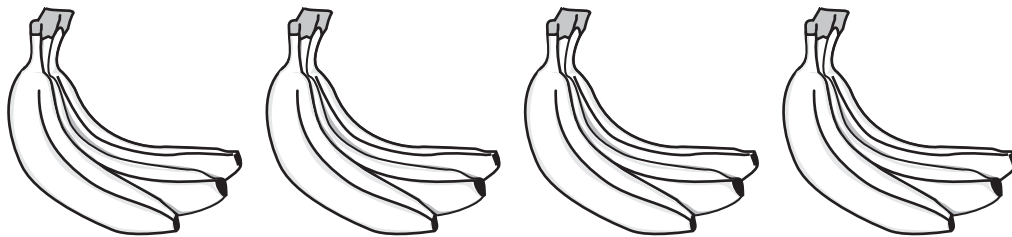
3. Un colibrí come 6 veces cada hora.
¿Cuántas veces come en 7 horas?

4. Los manzanos de un huerto están plantados en 7 filas.
Hay 4 árboles en cada fila.

- a) ¿Cuántos árboles hay en el huerto?
- b) ¿Cómo has encontrado el resultado? ¿Mentalmente?
¿Contando a saltos? ¿Haciendo un dibujo?

5. 6 es el doble de 3. ¿Es 6×5 el doble de 3×5 ?
Usa una matriz para resolverlo.

6. Completa los espacios en blanco. Después expresa las situaciones en forma de multiplicación y división.



_____ número de plátanos

_____ número de plátanos en cada racimo

_____ número de racimos

$$\square : \square = \square$$

$$\square : \square = \square$$

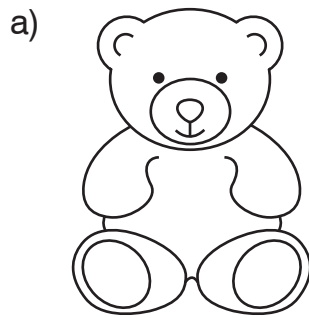
$$\square \times \square = \square$$

7. Dentro de un nido de halcón caben entre 3 y 5 huevos.

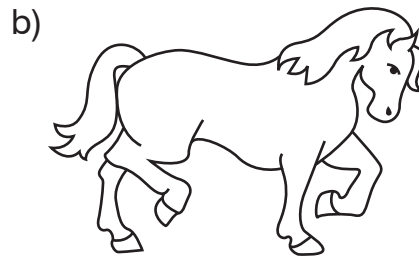
- a) ¿Cuál es el **menor** número de huevos que caben en 3 nidos?
b) ¿Cuál es el **mayor** número de huevos que caben en 3 nidos?



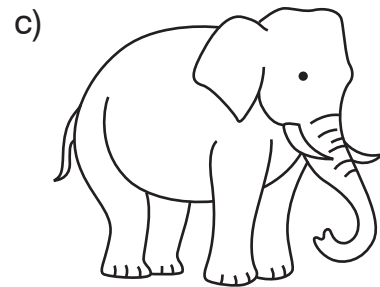
8. Un estante mide 40 cm de largo. ¿Cuántos animales de cada tipo caben de lado a lado del estante?



5 cm de ancho

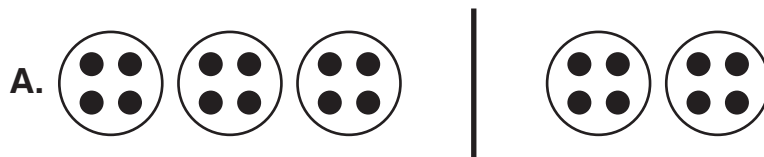


4 cm de ancho

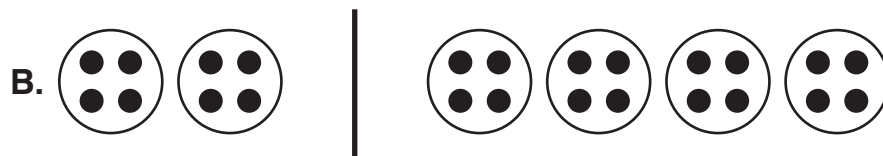


8 cm de ancho

9. En la figura A se muestra que 5 grupos de 4 es igual a 3 grupos de 4 más 2 grupos de 4.



¿Qué se muestra en la figura B?



10. Completa los espacios en blanco con los números 2, 3 y 4 para que las expresiones numéricas sean ciertas.

a) $\underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} = 11$

b) $\underline{\quad} : \underline{\quad} + \underline{\quad} = 5$

11. Clara divide un número entre otro y le da 3.
¿Qué números puede haber usado?

12. Inventa un problema que se resuelva con las siguientes expresiones numéricas.

a) $5 \times 4 = 20$

b) $12 : 3 = 4$